



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO

EQAVET

3º Período 2022/2023

ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DE VAGOS (EPADRV)

ELABORADO PELA EQUIPA EQAVET

Gafanha da Boa Hora, 24 de outubro de 2023

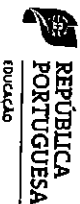


Erasmus+



PORTUGAL
2020





Índice

Introdução.....4

1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação.....4

1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos4

1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho4

1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação.....32

1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores38

2. Monitorização de metas/indicadores42

3. Conclusões46

3.1. Considerações Globais.....61

1º Período – Ano Letivo 2022/202361

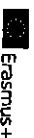
2º Período – Ano Letivo 2022/202361

3º Período – Ano Letivo 2022/202363

3.2. Revisão Global por Indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria65

3.2.1. Plano de Melhoria Decorrente da análise do 3º Período do ano letivo 2022/202368

.....68





GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL



ÍNDICE DE ABREVIATURAS

- AEF – Área de Ensino e Formação
CPCJ – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
CTE – Centros Tecnológicos Especializados
DCI – Departamento de Comunicação e Informação
DT – Diretor de Turma
EE – Encarregados de Educação
EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
EPADRV – Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos
EQAVET – Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais
FCT – Formação em Contexto de Trabalho
GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família
PAA – Plano Anual de Atividades
PALOP – Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa
SPO – Serviço de Psicologia e Orientação



Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do Sistema de Qualidade do Ensino e Formação Profissional, EQAVET, destina-se à Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2022/2023, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas. A par disto, serão apresentadas as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores possíveis de monitorizar até à data.

1. Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação

1.1. Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

HISTÓRICO		CICLO DE FORMAÇÃO	
CICLO	OBJETIVO	NOTA	
2018-2021	Maior ou igual a 70% ¹	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2023	50 %
2019-2022		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2024	43,75 %
2020-2023		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025	70,97%
2021-2024		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2026	
2022-2025		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2027	

¹ Em cada ciclo, 2019-2023, 2020-2023 e 2022-2025, pretende-se, no ano seguinte à conclusão no tempo previsto desencadear mecanismos para recuperar os alunos não aprovados.

<p>Objetivo Específico Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar</p> <p>Objetivo do Projeto Educativo a que corresponde: Promover e reconhecer o sucesso escolar dos alunos</p>		<p>Meta a atingir: Alcançar a percentagem máxima de Abandono Escolar (Desistências + Não aprovação)</p> <p>Histórico 2017-2020: 29,03% Abandono Escolar (20,97 % Desistências + 8,06 % Não aprovação)</p> <p>Histórico 2016-2019: 53,13 % Abandono Escolar (43,75 % Desistências + 9,38 % Não aprovação)</p> <p>Histórico 2015-2018: 50 % Abandono Escolar (42,73 % Desistências + 7,27 % Não aprovação)</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação</p>	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Revisão e aplicação do Questionário de Expectativas aos alunos	<p>Implementação: O questionário foi produzido no Google docs. Aplicado em Outubro. Foi enviado a todos os alunos um email com o link do questionário. Esteve sempre presente um elemento da equipa EQAVET para explicar a importância deste questionário.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Não aplicável.</p>	Início do Ano Letivo	✓
Elaboração de Relatório dos Resultados do Questionário de Expectativas com conclusões e sugestões de melhoria	<p>Implementação: O relatório foi elaborado.</p> <p>Avaliação: Após o preenchimento a equipa do EQAVET analisou as respostas e produziu um relatório que se encontra na página da escola.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: A equipa EQAVET continua a recomendar que este questionário seja passado a todos os alunos no início de Outubro de cada ano letivo.</p>	Final do 1º Período	✓
Relembrar no início do ano letivo o número mínimo de faltas para contactar os Encarregados de Educação	<p>Implementação: Os Diretores de Turma foram alertados no início do ano letivo para o mínimo de faltas e têm contactado regularmente os Encarregados de Educação.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a relembrar no início do ano letivo</p>	Início do ano letivo	✓

<p>Comunicar aos Encarregados de Educação no caso de exceder o número de faltas mínimo</p>	<p>os Diretores de Turma.</p> <p>Implementação: Semanalmente os Diretores de Turma contactam os Encarregados de Educação.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar no próximo ano letivo com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Identificar e registar elementos de risco (módulos em atraso, falta de assiduidade, registo de ocorrências disciplinares)</p>	<p>Implementação: Semanalmente e durante o ano letivo o Diretor de Turma fez o levantamento dos alunos que registavam faltas de assiduidade, o registo de ocorrências e comunicavam aos EE. Nas reuniões de avaliação dos três períodos foi feito o levantamento dos alunos que tinham módulos em atraso e os Conselhos de Turma traçaram estratégias com vista à sua recuperação.</p> <p>Durante o decorrer do ano letivo e em algumas turmas os Diretores de Turma/Diretores de Curso, semanalmente, fizeram um ponto de situação com os alunos e professores sobre a recuperação dos módulos em atraso.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar no próximo ano letivo com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>• 1º Período • 2º Período • 3º Período</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Encaminhar os alunos para os Serviços de Psicologia e Orientação, GAAF e CPCJ consoante cada caso.</p>	<p>Implementação: Os pedidos para o SPO foram efetuados por: Encarregado de Educação, Diretor de Turma, Professor, próprio aluno e chegam ao SPO através destes e algumas vezes pelos Serviços de Administração Escolar com aprovação da Direção. Também surgem por vezes solicitações por e-mail que são posteriormente analisados e pedidas as respetivas autorizações à Direção.</p> <p>O GAAF em estreita articulação com os diretores de turma, com os professores de educação inclusiva, com os serviços de psicologia e orientação e com a equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, contactou sistematicamente os encarregados de educação e alunos, com o objetivo de esclarecer, apoiar as famílias e os alunos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada, pois desta forma continuou-se a trabalhar em equipa e houve articulação com todos os membros da comunidade escolar.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar no próximo ano letivo o trabalho realizado pelos Diretores de Turma, pelo SPO e pelas Educadoras Sociais no GAAF.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Promover atividades</p>	<p>Implementação: No 1º período realizaram-se 4 de estudo a diferentes</p>	<p>Conforme PAA</p>	<p>✓ 1º Período</p>

<p>atrativas e práticas na área do curso de âmbito local, nacional e transnacional. Estas atividades podem decorrer presencialmente ou online.</p>	<p>entidades e 1 sessão técnica/ workshop ligada às áreas dos cursos. No 2º período realizaram-se 8 visitas de estudo a diferentes entidades e 3 sessão técnica/ workshop ligada às áreas dos cursos. No 3º período realizaram-se 2 visitas de estudo a diferentes entidades. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar no próximo ano letivo com a mesma estratégia de atuação.</p>		<p>✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Motivar os alunos para incentivo à manutenção e conclusão do curso apresentando testemunhos de ex alunos de sucesso</p>	<p>Implementação: A aplicar no início do próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>---</p>
<p>Recolha e apresentação de testemunhos de empresários ou tutores das entidades de acolhimento da FCT para incentivo à manutenção e conclusão do curso</p>	<p>Implementação: A aplicar no início do próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>---</p>
<p>Desenvolver e aplicar o Plano de Mentoria² - Ação de Melhoria 2021/2022</p>	<p>Implementação: Quanto ao Plano de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo do mesmo. Foram realizadas sessões pelas turmas do 11º e 12º anos para fazer a bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes. Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentorados. No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado). Durante o 2º período constituiu-se a bolsa de 30 mentores e 27 mentorandos e enquadrado no Plano de Mentoria 25 alunos realizaram tarefas e trabalhos para recuperarem módulos em atraso. Além disso, desenvolveram-se</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

² Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.



<p>Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos. ³ - Ação de Melhoria 2021/2022</p>	<p>dinâmicas/atividades entre mentores e mentorandos residentes em pequenos grupos onde participaram 69 alunos. Realizou-se também 13 sessões de mentoria nas duas turmas de CEF.</p> <p>No que concerne à mediação de conflitos a mediadora atuou 67 vezes. Durante o 3º período constituiu-se a bolsa de 31 mentores e 28 mentorandos e enquadrado no Plano de Mentoria 14 alunos realizaram tarefas e trabalhos para recuperarem módulos em atraso. Além disso, desenvolveram-se dinâmicas/atividades entre mentores e mentorandos residentes em pequenos grupos onde participaram 74 alunos. Realizou-se também 8 sessões de mentoria nas duas turmas de CEF.</p> <p>No que concerne à mediação de conflitos a mediadora atuou 47 vezes.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar no próximo ano letivo com a mesma estratégia de atuação, bem como ajudar os alunos a recuperarem os módulos em atraso e a desenvolver estratégias de atuação para evitar o absentismo.</p>		
<p>Gravação de testemunhos de sucesso de ex-alunos da EPADRV e divulgação na página da escola e nas redes sociais⁴ -</p>	<p>Implementação: A aplicar no início do próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>---</p>
	<p>Implementação: A aplicar no início do próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>---</p>

³ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação "Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET..

⁴ Ação de melhoria 2022/2023 proposta pela Equipa EQAVET da EPADRV.

<p>Ação de Melhoria 2022/2023</p> <p>Gravação de testemunhos de sucesso das empresas parceiras de FCT ou entidades empregadoras de ex-alunos da EPADRV e divulgação na página da escola e nas redes sociais⁵ - Ação de Melhoria 2022/2023</p>	<p>Implementação: A aplicar no início do próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>---</p>
--	--	--

Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
<p>Registrar a assiduidade dos alunos</p>	<p>Avaliação e Revisão Implementação: Todos os Professores registaram a falta de assiduidade dos alunos no programa de sumários da Escola (EscolaPro). Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Professores. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a registar a falta assiduidade dos alunos no programa de sumários da Escola (EscolaPro).</p>	<p>• 1º Período • 2º Período • 3º Período</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Relembrar no início do ano letivo o número mínimo de faltas para contactar os Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma foram alertados no início do ano letivo para o mínimo de faltas e têm contactado regularmente os Encarregados de Educação. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a fazer no início de cada ano letivo.</p>	<p>Durante o primeiro período do ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

⁵ Ação de melhoria 2022/2023 proposta pela Equipa EQAVET da EPADRV.

⁶ O número de faltas por aluno foi calculado com base nas médias dos históricos dos últimos 4 ciclos de formação das faltas totais dos alunos que iniciaram o 12º Ano (Dados EscolaPro)

<p>Contatos frequentes com os Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: Esta atividade foi implementada por todos os Diretores de Turma e esta informação foi, posteriormente, enviada à Coordenadora dos Diretores de Turma e à Equipa EQAVET. Ao longo do ano letivo os Diretores de Turma efetuaram respetivamente cerca de 924, 984 e 1061 contactos (presenciais, telefone, correio, SMS e por email) com os Encarregados de Educação. Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Diretores de Turma. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a registar os contactos com os Encarregados de Educação no documento existente para o efeito.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Identificar as principais causas do absentismo Escolar na grelha EAQVET</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma registaram nas atas dos Conselhos de Turma as causas do absentismo Escolar e em alguns casos os Professores foram notificados pelos Diretores de Turma das razões pelas quais os alunos se encontram a faltar. Avaliação: Nem todos os Diretores de Turma notificaram os Professores sobre as razões das faltas dos alunos. Revisão – Proposta de Melhoria: No próximo ano letivo, os Diretores de Turma, semanalmente, ou sempre que se justifique, devem informar o Conselho de Turma das razões das faltas dos alunos, de forma a se poder atuar eficazmente.</p>	<p>O Diretor de Turma deve ao longo de cada período verificar a implementação das estratégias e o sucesso ou não das mesmas.</p>	<p>1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período ✓</p>
<p>Aplicação e revisão das estratégias delineadas em Conselho de Turma tendo em conta o perfil dos alunos</p>	<p>Implementação: As estratégias foram delineadas nos Conselhos de Turma que se realizaram em outubro e foram avaliadas e revistas nas reuniões de avaliação do final períodos. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a fazer nas reuniões dos diferentes conselhos de turma que se realizarem até ao final do ano letivo.</p>		<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Compensação de aulas, através de atividades propostas pelos professores com registo no Escola-Pro</p>	<p>Implementação: Os professores atribuíram tarefas aos alunos e registaram no Escola-Pro. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

<p>Desenvolver e aplicar o Plano de Mentoria⁷ - Ação de Melhoria 2021/2022</p>	<p>Implementação: Quanto ao Plano de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo do mesmo.</p> <p>Foram realizadas sessões pelas turmas do 11º e 12º anos para fazer a bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes.</p> <p>Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentorados.</p> <p>No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado).</p> <p>Durante o 2º período constituiu-se a bolsa de 30 mentores e 27 mentorados e enquadrado no Plano de Mentoria 25 alunos realizaram tarefas e trabalhos para recuperar módulos em atraso. Além disso, desenvolveram-se dinâmicas/atividades entre mentores e mentorados residentes em pequenos grupos onde participaram 69 alunos. Realizou-se também 13 sessões de mentoria nas duas turmas de CEF.</p> <p>No que concerne à mediação de conflitos a mediadora atuou 67 vezes.</p> <p>Durante o 3º período constituiu-se a bolsa de 31 mentores e 28 mentorados e enquadrado no Plano de Mentoria 14 alunos realizaram tarefas e trabalhos para recuperar módulos em atraso. Além disso, desenvolveram-se dinâmicas/atividades entre mentores e mentorados residentes em pequenos grupos onde participaram 74 alunos. Realizou-se também 8 sessões de mentoria nas duas turmas de CEF.</p> <p>No que concerne à mediação de conflitos a mediadora atuou 47 vezes.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar no próximo ano letivo com a mesma estratégia de atuação, bem como ajudar os alunos a recuperarem os módulos em atraso e a desenvolver estratégias de atuação para evitar o absentismo. Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar durante o 3º período com a mesma estratégia de atuação, bem como ajudar os alunos a recuperarem os módulos</p>
	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
	<p>Sempre que aplicável</p>

⁷ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.

Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos. 8 - Ação de Melhoria 2021/2022	em atraso e a desenvolver estratégias de atuação para evitar o absentismo.		
	Implementação: A aplicar no próximo ano letivo.	Sempre que aplicável	---

<p>Objetivo Específico Nº 3: Diminuir o número de módulos em atraso</p>	<p>Descrição do Objetivo Específico 3 - Indicador 4a): Diminuir o número de módulos em atraso Meta a atingir: Reduzir a média do número de módulos em atraso para: 100 módulos em atraso no 10º ano 90 módulos em atraso no 11º ano 25 módulos em atraso no 12º ano</p> <p>Histórico 2021-2022: 44 média de módulos em atraso no 10º ano 58 média de módulos em atraso no 11º ano 17 média de módulos em atraso no 12º ano</p>
--	---

⁸ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação "Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

Histórico 2020-2021:

51 média de módulos em
atraso no 10º ano
62 média de módulos em
atraso no 11º ano
17 média de módulos em
atraso no 12º ano
Histórico 2019-2020:
134 média de módulos em
atraso no 10º ano
102 média de módulos em
atraso no 11º ano
27 média de módulos em
atraso no 12º ano

Meta a atingir (2022/2023): No final do 12º
ano, ter no máximo 10 Alunos com Módulos
em Atraso

Histórico 2018-2021: 3 Alunos com Módulos
em Atraso⁹

Histórico 2017-2020: 5 Alunos com Módulos
em Atraso¹⁰

Histórico 2016-2019: 10 Alunos com
Módulos em Atraso¹¹

Histórico 2015-2018: 12 Alunos com
Módulos em Atraso¹²

Histórico 2014-2017: 19 Alunos com
Módulos em Atraso¹³

⁹ O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano (Dados EscolaPro)

¹⁰ O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano (Dados EscolaPro)

¹¹ O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano (Dados EscolaPro)

¹² O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano (Dados EscolaPro)

Atividade	Avaliação e Revisão	Periodicidade de monitorização: Por Período de Avaliação e anualmente.	Executada
<p>Definir e implementar estratégias de ensino e aprendizagem e/ou instrumentos de avaliação diversificadas, tendo em conta o perfil do aluno e o preconizado pela educação inclusiva</p>	<p>Implementação: No início do ano letivo a equipa EMAEI analisa os processos dos novos alunos e com base na análise e nas evidências que são recolhidas pelos professores nas diferentes disciplinas constroem-se os diferentes documentos para que os alunos usufruam das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão. Após os alunos estarem referenciados os professores aplicam instrumentos de avaliação diversificados. Durante o 2º e 3º períodos alguns alunos foram referenciados pelos professores e a equipa EMAEI analisou e tomou as devidas diligências.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento até ao final do ano letivo.</p> <p>Implementação: Após a conclusão do módulo o professor atribui tarefas aos alunos afirmando os mesmos poderesem recuperar o módulo em atraso. A par desta estratégia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No 1º período a Mediadora realizou tutorias temporárias a alunos referenciados, assim como, esteve a realizar um acompanhamento na recuperação de módulos e aprendizagens aos mesmos. - Durante o 2º período enquadrado no Plano de Mentorias 25 alunos realizaram tarefas e trabalhos para recuperarem módulos em atraso. - Durante o 3º período enquadrado no Plano de Mentorias 14 alunos realizaram tarefas e trabalhos para recuperarem módulos em atraso. <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Apesar dos esforços feitos pelos professores em recuperar os módulos que os alunos tinham em atraso, estes nem sempre realizam as tarefas que lhes foram atribuídas.</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Contacto com os alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial e incentivar à sua conclusão</p>	<p>Implementação: Todos os alunos que não concluíram o ciclo de formação dentro do tempo previsto foram contactados em setembro, outubro, novembro e dezembro tendo-lhes sido transmitido/enviado as tarefas que deveriam realizar de forma a terminarem o curso.</p>	<p>1º e 2º Períodos do ano letivo seguinte à data da conclusão do curso.</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

13 O número de alunos com módulos em atraso foi calculado com base nos alunos não aprovados no 12º ano (Dados EscolaPro)

	<p>Os contactos com estes alunos continuaram durante os 2º e 3º períodos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada. No entanto, poderá ser melhorada se os alunos se responsabilizarem mais e cumprirem os prazos estipulados pelos professores para a conclusão das tarefas.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento até os alunos conseguirem concluir o curso.</p>		
<p>Promover a interdisciplinaridade através da articulação de objetivos e conteúdos nas diferentes atividades a desenvolver¹⁴ - Ação de Melhoria 2021/2022</p>	<p>Implementação: Durante o 1º período iniciaram-se alguns projetos de âmbito interdisciplinar e deu-se continuidade aos mesmos nos 2º e 3º períodos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver os projetos e a trabalhar competências de carácter interdisciplinar.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Promover e avaliar o desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares</p>	<p>Implementação: Durante o 1º período iniciaram-se algumas atividades de âmbito multidisciplinar as quais continuaram durante os 2º e 3º períodos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades e a trabalhar competências de carácter multidisciplinar.</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Aferir a avaliação/satisfação dos alunos em cada módulo para perceber a possibilidade de ajustar as disciplinas em tempo útil, através da aplicação de um questionário no final do módulo</p>	<p>Implementação: No final de cada módulo/UFCD os alunos responderam ao questionário e avaliaram o módulo e o professor. Posteriormente, caso solicitado pelo professor, a equipa EQAVET envia as respostas dos alunos para que este possa analisar e proceder a melhorias se assim o entender.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento no próximo ano letivo.</p>	<p>Final de cada módulo</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Relatório com as principais conclusões da avaliação dos módulos e a definição de ajustes em tempo útil</p>	<p>Implementação: O relatório foi elaborado.</p> <p>Avaliação: Após o preenchimento a equipa do EQAVET analisou as respostas e produziu um relatório que se encontra no corpo do presente relatório no ponto 2.1.2.3.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento no</p>	<p>Final de cada período</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>

¹⁴ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2020-2021, decorrente da sugestão “Maior incentivo à participação Interdisciplinar entre os Stakeholders Internos” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.



<p>Desenvolver e aplicar o Plano de Mentoria¹⁵ - Ação de Melhoria 2021/2022</p>	<p>próximo ano letivo.</p> <p>Implementação: Quanto ao Plano de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo do mesmo.</p> <p>Foram realizadas sessões pelas turmas do 11º e 12º anos para fazer a bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes.</p> <p>Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentoriados. No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado).</p> <p>Durante o 2º período constituiu-se a bolsa de 30 mentores e 27 mentorandos e enquadrado no Plano de Mentoria 25 alunos realizaram tarefas e trabalhos para recuperarem módulos em atraso. Além disso, desenvolveram-se dinâmicas/atividades entre mentores e mentorandos residentes em pequenos grupos onde participaram 69 alunos. Realizou-se também 13 sessões de mentoria nas duas turmas de CEF.</p> <p>No que concerne à mediação de conflitos a mediadora atuou 67 vezes.</p> <p>Durante o 3º período constituiu-se a bolsa de 31 mentores e 28 mentorandos e enquadrado no Plano de Mentoria 14 alunos realizaram tarefas e trabalhos para recuperarem módulos em atraso. Além disso, desenvolveram-se dinâmicas/atividades entre mentores e mentorandos residentes em pequenos grupos onde participaram 74 alunos. Realizou-se também 8 sessões de mentoria nas duas turmas de CEF.</p> <p>No que concerne à mediação de conflitos a mediadora atuou 47 vezes.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar no próximo ano letivo com a mesma estratégia de atuação, bem como ajudar os alunos a recuperarem os módulos em atraso e a desenvolver estratégias de atuação para evitar o absentismo.</p> <p>Implementação: A aplicar no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Promover atividades nos</p>	<p>Implementação: A aplicar no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>---</p>

¹⁵ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.

<p>diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos.¹⁶ - Ação de Melhoria 2021/2022</p>		
---	--	--

Objetivo Específico Nº 4: Aumento da satisfação dos alunos

	<p>Meta a atingir 2022/2023: Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja pelo menos de 3,30.</p> <p>Histórico 2021/2022: Em média a satisfação dos alunos foi de 3,18 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2020/2021: Em média a satisfação dos alunos foi de 3,26 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2019/2020: Em média a satisfação dos alunos foi de 3,35 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>	
<p>Atividade</p> <p>Definir diferentes metodologias de ensino e de avaliação, adequando-as o mais possível às especificidades dos alunos</p>	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: Todos os Professores definiram diferentes objetivos e estratégias de ensino e de avaliação a adotar de acordo com o perfil do aluno, que constam no plano de acompanhamento de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</p> <p>Avaliação: Esta atividade foi bem implementada por todos os Professores tendo sido monitorizada pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) da EPADRV.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Os DT's devem deixar registadas na grelha</p>	<p>Calendarização</p> <p>Durante o ano letivo</p> <p>Executada</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período

¹⁶ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação "Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.



<p>A Equipa Multidisciplinar realiza a Coadjuvação em sala de aula para colmatar as dificuldades dos alunos que usufruem de medidas adicionais</p>	<p>forneceida pelo EQAVET as diferentes metodologias de ensino e de avaliação adotadas.</p> <p>Implementação: Os elementos da Equipa Multidisciplinar realizaram, aos alunos que usufruem de medidas adicionais, durante os 1º, 2º e 3º períodos, coadjuvação em sala de aula.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementado</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento até ao final do ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Promover a interdisciplinaridade através da articulação de objetivos e conteúdos nas diferentes atividades a desenvolver ¹⁷ - Ação de Melhoria 2020/2021</p>	<p>Implementação: Durante o 1º período iniciaram-se alguns projetos de âmbito interdisciplinar e deu-se continuidade aos mesmos nos 2º e 3º períodos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver os projetos e a trabalhar competências de carácter interdisciplinar.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Promover e avaliar o desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares</p>	<p>Implementação: Durante o 1º período iniciaram-se algumas atividades de âmbito multidisciplinar as quais continuaram durante os 2º e 3º períodos.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades e a trabalhar competências de carácter multidisciplinar.</p>	<p>Durante todo o ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Promover ações de esclarecimento e envolvimento dos alunos ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos, Plano de Ação, oferta formativa e estratégias de</p>	<p>Implementação: Durante o 3º período realizaram-se, em todas as turmas, sessões de esclarecimento e apresentação dos dados dos ciclos formativos concluídos, do Plano de Ação, da oferta formativa e solicitaram-se sugestões de melhoria.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades neste âmbito.</p>	<p>• Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 3º Período</p>

¹⁷ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2020-2021, decorrente da sugestão "Maior incentivo à participação Interdisciplinar entre os Stakeholders Internos" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

promoção da empregabilidade			
Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação aos alunos em relação ao Curso/Escola	<p>Implementação: O questionário foi revisto e aplicado em março de 2023. Esteve sempre presente um elemento da equipa EQAVET para explicar a importância deste questionário.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	Final do 2º Período	✓
Elaboração e apresentação do relatório dos Resultados da aplicação do questionário aos alunos	<p>Implementação: O Relatório foi produzido em abril de 2023 e apresentado ao Conselho Pedagógico no mesmo mês.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	No mês seguinte à aplicação	✓
Definição, aprovação e divulgação das ações de melhoria tendo em conta os resultados da aplicação do questionário aos alunos	<p>Implementação: O relatório foi analisado e as ações de melhoria vão integrar o plano de ação e de melhoria do próximo ano letivo.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	Aquando da produção do Relatório de Progresso Anual	✓
Solicitar o preenchimento do questionário de satisfação dos alunos para com a Entidade de Acolhimento da FCT ¹⁸ . Ação de Melhoria 2020/2021	<p>Implementação: Os alunos preencheram os questionários quando terminaram a FCT.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver este tipo de atividades.</p>	Sempre que os alunos realizarem a FCT	✓ 1º Período do ano letivo 2023/2024
Promover uma reunião entre a Direção e a empresa que gere a cantina da EPADRV ¹⁹ . Ação de Melhoria 2020/2021	<p>Implementação: A Direção até ao final do 1º período realizou 10 reuniões com a empresa que gere a cantina.</p> <p>Durante os 2º e 3º períodos a gestão da cantina passou a ser gerida pela escola e semanalmente a ementa e todos os problemas decorrentes desta gestão são analisados.</p> <p>Avaliação: Atividade implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Durante o próximo ano letivo deverá continuar</p>	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período

¹⁸ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Análise da satisfação do aluno relativamente à FCT” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET, de 15 de Junho de 2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

¹⁹ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da análise do Relatório de Satisfação dos Alunos do ano letivo 2019/2020 “Pouco satisfeitos com as refeições servidas na Escola”. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

	a reunir e registar em documento próprio os assuntos tratados nas reuniões efetuadas.		
Promover uma reunião geral entre a Direção e o Pessoal Não Docente ²⁰ - Ação de Melhoria 2020/2021	<p>Implementação: A Direção até ao final do 1º período realizou 2 reuniões gerais com o Pessoal Não Docente e no final do 2º período 1 reunião. Sempre que necessário reúne sectorialmente com algumas equipas de funcionários.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p> <p>Implementação: Quanto ao Plano de Mentoria, ao longo do 1º período e após a aprovação do Programa a implementar, foi dinamizado pelas turmas o objetivo do mesmo.</p> <p>Foram realizadas sessões pelas turmas do 11º e 12º anos para fazer a bolsa de Mentores. Foram realizadas sessões individuais com estes.</p> <p>Ao longo das reuniões intercalares e de avaliação foi efetuado o levantamento de nome dos alunos sugeridos pelo Conselho de Turma a serem mentorados.</p> <p>No decorrer do 1º período foram planeadas sessões para mentores e orientadas as atividades a realizar entre pares (Mentor-Mentorado).</p> <p>Durante o 2º período constituiu-se a bolsa de 30 mentores e 27 mentorandos e enquadrado no Plano de Mentoria 25 alunos realizaram tarefas e trabalhos para recuperarem módulos em atraso. Além disso, desenvolveram-se dinâmicas/atividades entre mentores e mentorandos residentes em pequenos grupos onde participaram 69 alunos. Realizou-se também 13 sessões de mentoria nas duas turmas de CEF.</p> <p>No que concerne à mediação de conflitos a mediadora atuou 67 vezes.</p> <p>Durante o 3º período constituiu-se a bolsa de 31 mentores e 28 mentorandos e enquadrado no Plano de Mentoria 14 alunos realizaram tarefas e trabalhos para recuperarem módulos em atraso. Além disso, desenvolveram-se dinâmicas/atividades entre mentores e mentorandos residentes em pequenos grupos onde participaram 74 alunos. Realizou-se também 8 sessões de mentoria</p>	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período
Desenvolver e aplicar o Plano de Mentoria ²¹ - Ação de Melhoria 2021/2022		Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período

²⁰ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente da análise do Relatório de Satisfação dos Alunos do ano letivo 2019/2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

²¹ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos.

	<p>nas duas turmas de CEF. No que concerne à mediação de conflitos a mediadora atuou 47 vezes. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar no próximo ano letivo com a mesma estratégia de atuação, bem como ajudar os alunos a recuperarem os módulos em atraso e a desenvolver estratégias de atuação para evitar o absentismo.</p>		
<p>Realizar uma atividade para promoção da atitude empreendedora dos alunos²². Ação de Melhoria 2021/2022</p>	<p>Implementação: No 1º período em articulação com a Agência Erasmus+ Juventude em Ação, EuroDesk de Vagos, realizou-se uma atividade neste âmbito. No 2º período realizou-se uma sessão de informação sobre o “Concurso de ideias ao Cubo e 5 alunos participaram na Academia MOODAR. Estas atividades foram promovidas pela Câmara Municipal de Vagos. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	<p>Conforme previsto em PAA</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Envolver alunos, pessoal docente e pessoal não docente em projetos de mobilidade internacional²³. Ação de Melhoria 2021/2022</p>	<p>Implementação: Em março e maio realizaram-se reuniões transnacionais online e em janeiro a equipa portuguesa deslocou-se a Bordéus para 1 reunião transnacional sobre as mobilidades para jovens NEE. Em março 2 docentes da EPADR foram a Barcelona para realizarem a formação sobre “Inteligência emocional”. A EPADR recebeu ainda alunos e professores de restauração, das ilhas Gran Canárias, participantes no programa Erasmus Formação Turismo de Portugal. Durante o 3º período 1 docente foi a Barcelona realizar uma formação no âmbito “Efficient & Effective Project Management for EU funded Projects”, 5 alunos realizaram a FCT em Espanha e a EPADR recebeu, durante uma semana, alunos e professores de uma escola dinamarquesa ligada à agropecuária. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades no âmbito do projeto até ao final do mesmo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>
<p>Promover atividades nos</p>	<p>Implementação: A aplicar no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>---</p>

²² Ação de melhoria 2021-2022 definida pela equipa EQAVET em colaboração com a seção do empreendedorismo, para dar respostas à recomendação “Maior incentivo à atitude empreendedora” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

²³ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, decorrente da sugestão “Envolvimento em projetos de mobilidade internacional” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos. ²⁴ Ação de Melhoria 2021/2022			
Criação do Manual de Boas-Vindas/Acolhimento aos alunos ²⁵ . Ação de Melhoria 2022/2023	Implementação: A aplicar no próximo ano letivo.	Sempre que aplicável	---

Objetivo Específico Nº 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria continua da qualidade da EPADRV

Meta a atingir 2022/2023: Aferir a satisfação do Pessoal Docente e Não Docente, esperando que a média seja, respetivamente, pelo menos de 3,5 e de 3,1 (arredondado às décimas).

Histórico 2021/2022: Em média a satisfação do Pessoal Docente foi de 3,48 e a do Pessoal Não Docente foi de 3,07, numa escala de 1 a 4.

Histórico 2020/2021: Em média a satisfação do Pessoal Docente foi de 3,47 e a do Pessoal Não Docente foi de 3,16, numa escala de 1 a 4.

Histórico 2019/2020: Em média a satisfação do Pessoal Docente foi de 3,49 e a do Pessoal Não Docente foi de 3,04, numa escala de 1 a 4.

²⁴ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação "Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

²⁵ Ação de melhoria 2022/2023 decorrente das recomendações dos peritos externos no Relatório de Verificação Final EQAVET, no sentido de intensificar a relação com os stakeholders.

		Periodicidade de monitorização: Por Ano	
		Letivo	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Promover sessões de esclarecimento e envolvimento do Pessoal Docente e Não Docente ao nível do EQAVET	<p>Implementação: Nas reuniões de departamento foram dados a conhecer os dados do EQAVET.</p> <p>Avaliação: Atividade parcialmente implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Deverá ocorrer mais reuniões com o Pessoal Docente e não Docente.</p>	Conforme previsto no PAA	✓ 3º Período
Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação ao Pessoal Docente e Não Docente	<p>Implementação: O questionário foi revisto e aplicado em março de 2023. Esteve sempre presente um elemento da equipa EQAVET para explicar a importância deste questionário.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	Final do 2º Período	✓
Elaboração e apresentação do relatório com os resultados da aplicação dos questionários ao Pessoal Docente e Não Docente, com apresentação de propostas de melhoria (se necessário)	<p>Implementação: O relatório foi produzido em Maio de 2023 e está disponível na página eletrónica da EPADRV.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	A elaboração terá lugar no mês seguinte à aplicação e a apresentação decorrerá aquando da produção do Relatório de Progresso Anual	✓ 3º Período
Definição, aprovação e divulgação das ações de melhoria tendo em conta os resultados da aplicação do questionário ao pessoal docente e não docente	<p>Implementação: Foi enviado por email dados do EQAVET e solicitado ações de melhoria quer por email quer nas reuniões de departamentos curriculares.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	Aquando da produção do Relatório de Progresso Anual	✓ 2º Período ✓ 3º Período
Desenvolver	Implementação: No 1º período em articulação com a Direção dos Bombeiros	Sempre que aplicável	✓ 1º Período

<p>atividades/eventos para aproximar a comunidade escolar à comunidade envolvente²⁶. Ação de Melhoria 2021/2022</p>	<p>Voluntários de Vagos, o curso de Restauração organizou e executou um serviço de almoço de homenagem ao quadro de honra da citada corporação de bombeiros.</p> <p>No decorrer do 2º período o curso de Restauração organizou e executou o Serviço de catering na Cerimónia capitular da XXII cerimónia capitular da Confraria Gastronómica as Sainhas, o Serviço de catering na formação "Enogastronomia e harmonizações perfeitas" organizado pela Câmara Municipal de Vagos e Turismo de Portugal. Além disso, alguns alunos e professores promoveram a Leitura animada na Associação da Boa Hora.</p> <p>No 3º período realizou-se o Concurso de Saltos Nacional C, juntamente com os troféus EPADRV, CLHorses e EKWOSIM.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	<p>✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Envolver alunos, pessoal docente e pessoal não docente em projetos de mobilidade internacional²⁷. Ação de Melhoria 2021/2022</p>	<p>Implementação: Em março e maio realizaram-se reuniões transnacionais online e em janeiro a equipa portuguesa deslocou-se a Bordéus para 1 reunião transnacional sobre as mobilidades para jovens NEE. Em março 2 docentes da EPADRV foram a Barcelona para realizarem a formação sobre "Inteligência emocional". A EPADRV recebeu ainda alunos e professores de restauração, das ilhas Gran Canárias, participantes no programa Erasmus Formação Turismo de Portugal.</p> <p>Durante o 3º período 1 professora foi a Barcelona realizar uma formação no âmbito "Efficient & Effective Project Management for EU funded Projects", 5 alunos realizaram a FCT em Espanha e a EPADRV recebeu, durante uma semana, alunos e professores de uma escola dinamarquesa ligada à agropecuária.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>

²⁶ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, decorrente das sugestões "Aumento da relação entre os docentes e Stakeholders e os players da região" e "Maior participação da escola na comunidade" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

²⁷ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, decorrente da sugestão "Envolvimento em projetos de mobilidade internacional" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

<p>Criação do Manual de Boas-Vindas/Acolhimento para Pessoal Docente ²⁸. Ação de Melhoria 2022/2023</p>	<p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades no âmbito do projeto até ao final do mesmo.</p> <p>Implementação: Durante o 1º Período a equipa EQAVET elaborou o manual de boas-vindas/ acolhimento estando este a aguardar a aprovação do Conselho Pedagógico.</p> <p>O manual foi aprovado pelo Conselho Pedagógico e está disponível na página online da EPADR.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Atualizar o manual sempre que necessário.</p>	<p style="text-align: center;">✓</p>
<p>Reunião, por período, com o Pessoal Não Docente e a direção para debater/contribuir com sugestões de melhoria (documentos estruturantes, informação e/ou desenvolvimento do Plano Anual de Atividades, política de qualidade da EPADR, entre outros)²⁹ - Ação de Melhoria 2022/2023</p>	<p>Implementação: A Direção até ao final do 1º período realizou 2 reuniões gerais com o Pessoal Não Docente, no final do 2º período 1 reunião e até ao final do ano algumas reuniões parcelares.</p> <p>Sempre que necessário reúne sectorialmente com algumas equipas de funcionários.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p style="text-align: center;"> ✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período </p> <p style="text-align: center;">Sempre que aplicável</p>
<p>Criação do Manual de Boas-Vindas/Acolhimento para Pessoal Não Docente ³⁰. Ação de Melhoria 2022/2023</p>	<p>Implementação: Durante o 3º Período a equipa EQAVET elaborou o manual de boas-vindas/ acolhimento que foi aprovado em Conselho Pedagógico e está disponível na página online da EPADR.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Atualizar o manual sempre que necessário.</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">Sempre que aplicável</p>

²⁸ Ação de melhoria 2022/2023 decorrente das recomendações dos peritos externos no Relatório de Verificação Final EQAVET.

²⁹ Ação de melhoria 2022/2023 decorrente da sugestão do Pessoal Não Docente, patente no Relatório de Satisfação do Pessoal Não Docente 2021/2022.

³⁰ Ação de melhoria 2022/2023 decorrente das recomendações dos peritos externos no Relatório de Verificação Final EQAVET, no sentido de intensificar a relação com os stakeholders.

Objetivo Específico Nº 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV

Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
<p>Agendar frequentes contactos com os Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: Ao longo dos 1º, 2º e 3º períodos os Diretores de Turma efetuaram respetivamente cerca de 924, 984 e 1061 contactos (presenciais, telefone, correio, SMS e por email) com os Encarregados de Educação.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com os mesmos procedimentos.</p>	<p>Durante o ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Agendar reuniões trimestrais de entrega de avaliações como momento privilegiado de relacionamento com os Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: A reunião de entrega da avaliação referente ao 1º período realizou-se no início de janeiro, a do 2º período no final de abril e no 3º período algumas avaliações foram entregues por email, por carta registada ou em reunião com o Diretor de Turma</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com os mesmos procedimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1º Período • 2º Período • 3º Período 	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Flexibilizar o horário de atendimento aos Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: Os Diretores de Turma, quando os Encarregados de Educação não podem comparecer no horário de atendimento, disponibilizam outro horário para atendimento.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>Durante o ano letivo</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Promover eventos de caráter</p>	<p>Implementação: A realizar no próximo ano letivo.</p>	<p>Durante o ano letivo</p>	<p>---</p>

<p>formativo e/ou lúdico na Escola, aberto e/ou direcionado à participação dos Encarregados de Educação</p>			
<p>Promover sessões de esclarecimento e envolvimento dos EE ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos, Plano de Ação, oferta formativa e estratégias de promoção da empregabilidade</p>	<p>Implementação: Durante o 3º período realizaram-se, em todas as turmas, sessões de esclarecimento e apresentação dos dados dos ciclos formativos concluídos, do Plano de Ação, da oferta formativa e solicitaram-se sugestões de melhoria. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades neste âmbito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 1º Período ● 2º Período ● 3º Período 	<p>✓ 3º Período</p>
<p>Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação aos Encarregados de Educação</p>	<p>Implementação: O questionário foi revisto durante o 2º período e aplicado na primeira semana do 3º período. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>3º Período</p>	<p>✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Elaboração e apresentação do relatório com os resultados da aplicação do questionário aos Encarregados de Educação, com apresentação de propostas de melhoria (se necessário)</p>	<p>Implementação: O relatório foi produzido em Maio de 2023 e está disponível na página eletrónica da EPADRV. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>3º Período</p>	<p>✓</p>
<p>Promover uma reunião geral entre a Direção e o Pessoal Não Docente para apresentar as conclusões dos questionários de satisfação dos alunos, dos Encarregados de Educação e</p>	<p>Implementação: A realizar no início do ano letivo 2023/2024.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>----</p>

dos Docentes ³¹ , Ação de Melhoria 2020/2021	Implementação: As atividades têm sido divulgadas pelo Departamento de Comunicação e Imagem, através do recém gestor criado para as redes sociais, no site da escola, nas redes sociais, pela newsletter com periodicidade trimestral a qual é divulgada de forma digital por toda a comunidade educativa e afixada fisicamente na escola, website, filmes promocionais dos diferentes cursos, cartazes, spots publicitários na Rádio Terra Nova, na Rádio Vagos FM, publicidade sobre as atividades desenvolvidas e da oferta formativa no Diário de Aveiro, no Ponto e no Jornal da Mealhada. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período
Desenvolver atividades/eventos para aproximar a comunidade escolar à comunidade envolvente ³² . Ação de Melhoria 2021/2022	Implementação: No 1º período em articulação com a Direção dos Bombeiros Voluntários de Vagos, o curso de Restauração organizou e executou um serviço de almoço de homenagem ao quadro de honra da citada corporação de bombeiros. No decorrer do 2º período o curso de Restauração organizou e executou o Serviço de catering na Cerimónia capitular da XXII cerimónia capitular da Confraria Gastronómica as Sainhas, o Serviço de catering na formação “Engastronomia e harmonizações perfeitas” organizado pela Câmara Municipal de Vagos e Turismo de Portugal. Além disso, alguns alunos e professores promoveram a leitura animada na Associação da Boa Hora. No 3º período realizou-se o Concurso de Saltos Nacional C, juntamente com os troféus EPADRV, CLHorses e EKWOSJM. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao	Sempre que aplicável	✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período

³¹ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente da análise do Relatório de Satisfação dos Alunos do ano letivo 2019/2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

³² Ação de melhoria 2020/2021 decorrente do Relatório de Satisfação aos Encarregados de Educação do ano letivo 2019/2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

³³ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, decorrente das sugestões “Aumento da relação entre os docentes e Stakeholders e os players da região” e “Maior participação da escola na comunidade” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

<p>Promover atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos. ³⁴- Ação de Melhoria 2021/2022</p>	<p>final do ano letivo.</p>		
<p>Reunião, por período, com os Encarregados de Educação e a direção para debater/contribuir com sugestões de melhoria (documentos estruturantes, informação e/ou desenvolvimento do Plano Anual de Atividades, política de qualidade da EPADR, entre outros) ³⁵- Ação de Melhoria 2022/2023</p>	<p>Implementação: A realizar no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>---</p>
<p>Criação do Manual de Boas Vindas/Acolhimento para Encarregados de Educação ³⁶- Ação de Melhoria 2022/2023</p>	<p>Implementação: Durante o 1º período a direção realizou uma reunião com os encarregados de educação. No decorrer dos 2º e 3º períodos a direção reuniu com os pais sempre que foi necessário. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
		<p>Implementação: A realizar no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>

³⁴ Ação de melhoria, iniciada no ano letivo 2021-2022, com o objetivo de reduzir o absentismo, o abandono escolar, o número de módulos em atraso, aproximar os Encarregados de Educação à escola e consequentemente promover o sucesso escolar dos alunos, bem como dar resposta à recomendação “Incremento da participação ativa e pró ativa dos Stakeholders” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

³⁵ Ação de melhoria 2022/2023 decorrente da sugestão dos Encarregados de Educação, patente no Relatório de Satisfação dos Encarregados de Educação 2021/2022.

³⁶ Ação de melhoria 2022/2023 decorrente das recomendações dos peritos externos no Relatório de Verificação Final EQAVET, no sentido de intensificar a relação com os stakeholders.

<p>Objetivo Específico Nº 7: Estreitar a relação entre a Escola e as Empresas Parceiras e de FCT, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV</p>		<p>Meta a atingir 2022/2023: Aferir a satisfação da Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja≥ 3,3 (arredondado às décimas).</p> <p>Histórico 2021/2022: Em média a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT foi de 3,44 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2020/2021: Em média a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT foi de 3,41 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Histórico 2019/2020: Em média a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT foi de 3,06 numa escala de 1 a 4.</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>
<p>Atividade</p> <p>Promover sessões de esclarecimento e envolvimento com as Empresas parceiras e de FCT ao nível do EQAVET apresentação e discussão dos dados dos ciclos formativos concluídos, Plano de Ação, oferta formativa e estratégias de promoção da empregabilidade</p>	<p>Avaliação e Revisão</p> <p>Implementação: A realizar no próximo ano letivo.</p>	<p>Calendarização</p> <p>Conforme previsto no PAA</p> <p>---</p>
<p>Revisão e aplicação do Questionário de Satisfação às Empresas parceiras e de FCT.</p>	<p>Implementação: O questionário foi revisto e aplicado aquando da realização da FCT.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<p>Final da FCT</p> <p>✓ 3º Período</p>
<p>Elaboração e apresentação do relatório com os</p>	<p>Implementação: Os relatórios foram produzidos no mês de outubro após a conclusão da realização da FCT por todos os cursos ministrados na EPADRV.</p>	<p>Final do Ano Letivo e/ou início do ano letivo</p> <p>✓ 1º Período do ano letivo</p>

	seguinte	2023/2024
<p>resultados da aplicação dos questionários às Empresas parceiras e de FCT, com apresentação de propostas de melhoria (se necessário)</p>	<p>Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver este tipo de atividades.</p>	
<p>Reforçar a comunicação através da divulgação das atividades/projetos/ clubes e solicitar sugestões de novas atividades. ³⁷. Ação de Melhoria 2020/2021</p>	<p>Implementação: As atividades têm sido divulgadas pelo Departamento de Comunicação e Imagem, através do recém gestor criado para as redes sociais, no site da escola, nas redes sociais, pela newsletter com periodicidade trimestral a qual é divulgada de forma digital por toda a comunidade educativa e afixada fisicamente na escola, website, filmes promocionais dos diferentes cursos, cartazes, spots publicitários na Rádio Terra Nova, na Rádio Vagos FM, publicidade sobre as atividades desenvolvidas e da oferta formativa no Diário de Aveiro, no Ponto e no Jornal da Mealhada, no Porto Canal. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período <p>• Conforme previsto no PAA</p>
<p>Reunião anual entre as entidades/empresas parceiras e a direção para debater/contribuir com sugestões de melhoria (documentos estruturantes, informação e/ou desenvolvimento do Plano Anual de Atividades, política de qualidade da EPADR, entre outros) ³⁸ - Ação de Melhoria 2022/2023</p>	<p>Implementação: A atividade não se realizou. A implementar no próximo ano letivo.</p> <p>• Sempre que aplicável</p>	<p>---</p>

³⁷ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente do Relatório de Satisfação às Empresas Parceiras e de FCT do ano letivo 2019/2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

³⁸ Ação de melhoria 2020/2021 decorrente do Relatório de Satisfação às Empresas Parceiras e de FCT do ano letivo 2019/2020. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

1.2. Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho³⁹

HISTÓRICO		CICLO DE FORMAÇÃO	
	67,26 %	83,33 %	80,36%

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2018-2021		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2023
2019-2022		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2024
2020-2023	Maior ou igual a 75%	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025
2021-2024		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2026
2022-2025		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2027

Objetivo Específico Nº 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV

Meta a atingir 2022/2023: Promover pelo menos seis atividades que envolvam o tecido empresarial
Histórico PAA 2021/2022: Seis atividades a envolver o tecido empresarial
Histórico PAA 2020/2021: Sete atividades a envolver o tecido empresarial
Histórico PAA 2019/2020: Doze atividades a envolver o tecido empresarial
Histórico PAA 2018/2019: Duas atividades a envolver o tecido empresarial

³⁹ A Empregabilidade compreende o total de empregados por conta de outrem + trabalhadores por conta própria + a frequentar estágios profissionais + Total em prosseguimento de estudos

Atividade		Periodicidade de monitorização: Por Ano	
Avaliação e Revisão		Letivo	Executada
<p>Convite aos empresários e/ou especialistas de diversas áreas de formação que recebem os alunos em Formação em Contexto de Trabalho para participação em atividades promovidas pela Escola</p>	<p>Implementação: A aplicar no próximo ano letivo.</p>	Sempre que aplicável	---
<p>Organização de visitas de estudo às empresas</p>	<p>Implementação: Durante o 1º período foi realizada 1 visita de estudo no âmbito dos cursos de técnico de Produção Agropecuária à empresa Kiwicoop. Durante o 2º período foram realizadas 4 visitas de estudo no âmbito dos cursos de técnico de Produção Agropecuária à "FRAGATA" - empresa de produção de morangos, de técnico de Manutenção Industrial à Empresa Poly Lanema, Lda. em Ovar, Empresa na Área da Maquinação CNC e de técnico de restauração à Oficina do Doce em Aveiro e à fábrica da Coca-Cola em Azeitão. Durante o 3º período realizaram-se 3 visitas de estudo 1 no curso de Técnico de Restauração ao Mc Donald's e ao museu da Troncalhada e Salinas de Aveiro e 1 no Curso de Técnico de Produção Agropecuária à Agropecuária em Alfeizerão e à Horticultura em A dos Cunhados. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	Sempre que aplicável	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período
<p>Desenvolver workshops com ex-alunos da EPADRV, inseridos no mercado de trabalho, para darem testemunho pessoal e técnico</p>	<p>Implementação: A aplicar no próximo ano letivo.</p>	Sempre que aplicável	---
<p>Solicitar junto das entidades de acolhimento da FCT o preenchimento do</p>	<p>Implementação: As entidades da FCT responderam ao questionário solicitado no final da realização dos estágios. Avaliação: Atividade bem implementada</p>	Sempre que os alunos realizarem a FCT	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1º Período do ano letivo 2023/2024

<p>questionário para avaliar a qualidade de ensino da EPADRV⁴⁰. Ação de Melhoria 2020/2021</p>	<p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver este tipo de atividades.</p>		
<p>Promover, nos diferentes cursos, visitas de estudo às entidades de FCT⁴¹. – Ação de melhoria 2022/2023</p>	<p>Implementação: Durante o 2º período foram realizadas 2 visitas de estudo no âmbito dos cursos de técnico de Produção Agropecuária à “FRAGATA” - empresa de produção de morangos, de técnico de Manutenção Industrial à Empresa Poly Lanema, Lda. em Ovar. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver este tipo de atividades.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 2º Período</p>
<p>Objetivo Específico Nº 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)</p>	<p>Meta a atingir (ciclo de formação em análise no ano letivo 2022/2023): Alcançar uma taxa de diplomados empregados de 2 que 60% (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)⁴² Histórico 2017-2020: 54,55 % os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais) Histórico 2016-2019: 66,66 % os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais) Histórico 2015-2018: 50,9 % os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a</p>		

⁴⁰ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Análise da satisfação das entidades de FCT” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET. No entanto, devido à sua pertinência passa a integrar definitivamente o plano de ação.

⁴¹ Ação de melhoria 2022/2023 proposta pela Equipa EQAVET da EPADRV que responde à sugestão dos Encarregados de Educação no sentido dos educandos realizarem mais visitas de estudo, patente no Relatório de Satisfação dos Encarregados de Educação 2021/2022.

⁴² A taxa de diplomados empregados pode variar em função da taxa de prosseguimento de estudos, dado que a soma de ambas se traduz no resultado da taxa de colocação de diplomados no mercado de trabalho (indicador 5a EQAVET). Assim sendo, a taxa de diplomados empregados pode ser inferior à meta proposta desde que haja um aumento da taxa de diplomados em prosseguimento de estudos e vice-versa.

Atividade	Avaliação e Revisão	Executada
Participar numa Feira de Emprego, Formação e Empreendedorismo que conte com a participação de empresas e associações nas áreas de Formação	<p>Implementação: No decorrer do 2º período todos os alunos do 12º ano foram à Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego no Porto.</p> <p>No 3º período participaram na feira de informação escolar e profissional do Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva e na 8ª Mostra de informação escolar e profissional do Agrupamento de Escolas José Estêvão.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver este tipo de atividades.</p>	<p>frequentar estágios profissionais)</p> <p>Histórico 2014-2017: 64,62% os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)</p> <p>Periodicidade de monitorização: Anual (cada ciclo formativo em análise)</p>
Solicitar às entidades de FCT, cartas de recomendação, no fim de cada FCT (se aplicável)	<p>Implementação: As entidades não emitiram nenhuma carta de recomendação, uma vez que os alunos ficaram empregados nas empresas ou candidataram-se ao prosseguimento de estudos.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
Elaboração do Curriculum Vitae com os alunos	<p>Implementação: No 3º período realizaram-se sessões para ajudar os alunos a redigirem os Curriculum Vitae.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	<p>No fim de cada FCT</p> <p>✓ 1º Período do ano letivo 2023/2024</p>
Apoiar os alunos prestes a concluir os cursos, a inscrever-se em plataformas de procura de emprego	<p>Implementação: Aplicado no 3º período.</p>	<p>3º Período para os alunos que estão a concluir o curso</p> <p>✓ 3º Período</p>
Realizar uma atividade para promoção da atitude	<p>Implementação: No 1º período em articulação com a Agência Erasmus+ Juventude em Ação, EuroDesk de Vagos, realizou-se uma atividade neste</p>	<p>Conforme previsto em PAA</p> <p>✓ 1º Período ✓ 2º Período</p>



empreendedora dos alunos ⁴³ - Ação de Melhoria 2021/2022	âmbito. No 2º período realizou-se uma sessão de informação sobre o "Concurso de ideias ao Cubo e 5 alunos participaram na Academia MOODAR. Estas atividades foram promovidas pela Câmara Municipal de Vagos. No 3º período a escola apresentou 1 projeto o "Concurso de ideias ao Cubo". Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.	✓ 3º Período	
---	---	--------------	--

Objetivo Específico Nº 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior) ⁴⁴	Meta a atingir (ciclo de formação em análise no ano letivo 2022/2023): Alcançar uma taxa de diplomados em prosseguimento de estudos de ≥ que 16%. (Pós-Secundário e Ensino Superior) Histórico 2017-2020: 31,82% alunos em prosseguimento de estudos Histórico 2016-2019: 16,67% alunos em prosseguimento de estudos Histórico 2015-2018: 16,36% alunos em prosseguimento de estudos Periodicidade de monitorização: Anual (por ciclo formativo em análise)	Sempre que aplicável	Executada ✓ 2º Período
Atividade Ações de sensibilização com os responsáveis do Ensino s/alunos nas diversas áreas de formação/ Divulgação da oferta formativa	Avaliação e Revisão Implementação: No 2º período realizaram-se 3 sessões de sensibilização e de orientação escolar e profissional com instituições do ensino superior. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.	Sempre que aplicável	Executada ✓ 2º Período

⁴³ Ação de melhoria 2021/2022 definida pela equipa EQAVET em colaboração com a seção do empreendedorismo, para dar resposta à recomendação "Maior incentivo à atitude empreendedora" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

⁴⁴ Esclarecemos que embora a EPADRV pretenda aumentar esta taxa é objetivo principal dos cursos profissionais o aumento da taxa de alunos empregados assim, poderá haver variações desta taxa em função do aumento da taxa de diplomados empregados.

Organização de visitas de estudo aos estabelecimentos do Ensino Superior	<p>Implementação: No decorrer do 2º período realizaram-se 3 visitas de estudo a entidades superiores, sendo que os alunos do curso de técnico de manutenção industrial visitaram o Departamento de Engenharia Eletrotécnica e Computadores da Universidade de Coimbra, os alunos do curso de técnico de restauração foram à Escola Superior de Turismo e Hotelaria de Seia e todos os alunos do 12º ano foram ao Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Além disso, todos os alunos do 12º ano participaram na sessão informativa de acesso ao ensino superior dinamizada pelo Instituto Politécnico de Coimbra, bem como na sessão sobre "Acesso ao Ensino Superior, Exames Nacionais e Provas via profissionalizante".</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	Sempre que aplicável	✓ 2º Período
Estabelecimento de novas parcerias/ protocolos com Estabelecimentos do Ensino Superior ⁴⁵ . Ação de Melhoria 2020/2021	<p>Implementação: Durante o 3º período no âmbito do CTE estabeleceram 4 protocolos e parcerias com instituições de ensino superior.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com o mesmo procedimento.</p>	Sempre que aplicável	✓ 3º Período
Apoio na orientação e candidatura ao prosseguimento de estudos, dos alunos em vias de concluir o curso	<p>Implementação: No 3º período realizaram-se sessões de sensibilização e de orientação escolar e profissional com instituições do ensino superior.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	Anual	✓ 3º Período

⁴⁵ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão "Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais" das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET que se mantem dada a sua pertinência.

1.3. Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação

HISTÓRICO

CICLO DE FORMAÇÃO

60,71% 63,16% 54,17%

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2018-2021		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2023
2019-2022		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2024
2020-2023	Maior ou igual que 60%	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025
2021-2024		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2026
2022-2025		RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2027

Objetivo Específico Nº 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho

Meta a atingir 2022/2023: Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego

Histórico 2021/2022: Duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevistista)

Histórico 2020/2021: Duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevistista)

Histórico 2019/2020: Duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevistista)

Periodicidade de monitorização: Final do ano letivo

Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Convide aos empresários e/ou especialistas de diversas áreas de formação para participação em atividades promovidas pela Escola	Implementação: A aplicar no ano letivo 2023/2024.	Sempre que aplicável	---
Sessões anuais de técnicas de procura de emprego e a realização de simulação de entrevistas de emprego direcionadas AEF	<p>Implementação: No 3º período realizaram-se sessões de sensibilização e de orientação escolar e profissional com instituições do ensino superior.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	Anual, para os alunos finalistas	✓ 3º Período
Elaboração do Currículum Vitae com os alunos	<p>Implementação: No 3º período realizaram-se sessões para ajudar os alunos a redigirem os Currículum Vitae.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	Anual, para os alunos finalistas	✓ 3º Período



Objetivo Específico Nº 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação

Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada
Contacto com as Entidades Parceiras no sentido de aferir a sua intenção de contratar novos colaboradores	<p>Implementação: Não foi feito qualquer contacto porque todos alunos que terminaram o ciclo formativo ficaram a trabalhar nas empresas que estagiaram ou candidataram-se ao Ensino Superior.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada.</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.</p>	No fim de cada FCT	---
Certificar os alunos pelas atividades que são responsáveis nas áreas de formação, para aprimorar o currículo	<p>Implementação: Foi feito um levantamento das atividades em que cada aluno participou que posteriormente é colocado no EscolaPro para integrar no certificado final do curso.</p> <p>Avaliação: Atividade bem implementada</p> <p>Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	A quando a realização das atividades	✓ 2º Período ✓ 3º Período
Solicitar às entidades de FCT, cartas de recomendação, no fim de cada FCT (se aplicável)	<p>Implementação: Não foi necessário cartas de recomendação porque os alunos que terminaram o ciclo formativo ou ficaram a trabalhar nas empresas que estagiaram ou prosseguiram estudos.</p>	No fim de cada FCT	---
Comunicação às entidades de acolhimento FCT, após a	<p>Implementação: Não foi necessário proceder à comunicação pois todos os alunos finalistas ficaram a trabalhar os locais de estágio ou entraram no ensino</p>	A cada fim de ciclo formativo	---

<p>conclusão de cada ciclo de formação, da disponibilidade dos diplomados para ingressar no mercado de trabalho</p>	<p>superior.</p>	
<p>Participar numa Feira de Emprego, Formação e Empreendedorismo que conte com a participação de empresas e associações nas áreas de Formação</p>	<p>Implementação: No decorrer do 2º período todos os alunos do 12º ano foram à Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego no Porto. No 3º período participaram na feira de informação escolar e profissional do Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva e na 8ª Mostra de informação escolar e profissional do Agrupamento de Escolas José Estêvão. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver este tipo de atividades.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Estabelecimento de novas parcerias com empresas para realização da FCT⁴⁶. Ação de Melhoria 2020/2021</p>	<p>Implementação: Este ano letivo houve novamente um aumento significativo de parcerias com stakeholders regionais e nacionais: Curso Técnico de Gestão Equina - 7 novas parcerias; Curso Técnico de Restauração - 5 novas parcerias; Curso Técnico de Manutenção Industrial – 10 novas parcerias e no Curso Técnico de Produção Agropecuária – 6 novas parcerias. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver este tipo de atividades.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 3º Período</p>
<p>Promover, nos diferentes cursos, visitas de estudo às entidades de FCT⁴⁷. – Ação de melhoria 2022/2023</p>	<p>Implementação: Durante o 2º período foram realizadas 2 visitas de estudo no âmbito dos cursos de técnico de Produção Agropecuária à “FRAGATA” - empresa de produção de morangos, de técnico de Manutenção Industrial à Empresa Poly Lanema, Lda. em Ovar. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver este tipo de atividades.</p>	<p>Sempre que aplicável</p> <p>✓ 2º Período</p>

⁴⁶ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão “Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais” das observações dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

⁴⁷ Ação de melhoria 2022/2023 proposta pela Equipa EQAVET da EPADRV que responde à sugestão dos Encarregados de Educação no sentido dos educandos realizarem mais visitas de estudo, patente no Relatório de Satisfação dos Encarregados de Educação 2021/2022.

1.4. Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores

HISTÓRICO		CICLO DE FORMAÇÃO	
CICLO	OBJETIVO	NOTA	
2018-2021	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2023	3,57 em 4	3,50 em 4
2019-2022	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2024		
2020-2023	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2025		
2021-2024	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2026		
2022-2025	RESULTADO A RECOLHER EM JANEIRO DE 2027		

<p>Objetivo Específico Nº 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV</p>		<p>Meta a atingir: Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)</p> <p>Histórico PAA 2021/2022: Cinco atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Histórico PAA 2020/2021: Sete atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Histórico PAA 2019/2020: Doze atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Histórico PAA 2018/2019: Duas atividades a envolver o tecido empresarial</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por Ano Letivo</p>	
Atividade	Avaliação e Revisão	Calendarização	Executada

<p>Convide aos empresários e/ou especialistas de diversas áreas de formação que recebem os alunos em Formação em Contexto de Trabalho para participação em atividades promovidas pela Escola</p>	<p>Implementação: A aplicar no próximo ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>---</p>
<p>Visitas de estudo às empresas</p>	<p>Implementação: Durante o 1º período foi realizada 1 visita de estudo no âmbito dos cursos de técnico de Produção Agropecuária. No 2º período realizaram-se 4 visitas de estudos a empresas: - no curso de Técnico de Restauração realizou-se a Visita de Estudo à Fábrica da Coca-Cola, à Oficina do Doce e Roteiro Arte Nova Marinha da Troncalhada em Aveiro; - no curso de Técnico de Manutenção Industrial realizou-se a Visita à Empresa Poly Lanema, Lda. em Ovar, Empresa na Área da Maquinção CNC e ao Departamento de Engenharia Eletrotécnica e Computadores da Universidade de Coimbra; - no Curso de Técnico de Produção Agropecuária realizou-se a Visita de estudo à "FRAGATA" - empresa de produção de morangos. Durante o 3º período realizaram-se 3 visitas de estudo 1 no curso de Técnico de Restauração ao Mc Donald's e ao museu da Troncalhada e Salinas de Aveiro e 1 no Curso de Técnico de Produção Agropecuária à Agropecuária em Alfeizerão e à Horticultura em A dos Cunhados. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar a desenvolver atividades até ao final do ano letivo.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período ✓ 2º Período ✓ 3º Período</p>
<p>Recolha de sugestões de melhoria na área de formação</p>	<p>Implementação: O Pessoal Docente e Não Docente foi incentivado a enviar email com sugestões de formação a realizar na EPADRV, Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Realizar este pedido mais vezes.</p>	<p>Anual</p>	<p>✓ 3º Período</p>
<p>Estabelecimento de novas</p>	<p>Implementação: Este ano letivo houve novamente um aumento significativo</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 3º Período</p>

<p>parcerias com empresas para realizacão da FCT⁴⁸ Ação de Melhorias 2020/2021</p>	<p>de parcerias com stakeholders regionais e nacionais: Curso Técnico de Gestão Equina - 7 novas parcerias; Curso Técnico de Restauracão - 5 novas parcerias; Curso Técnico de Manutenção Industrial - 10 novas parcerias e no Curso Técnico de Produção Agropecuária - 6 novas parcerias. Avaliação: Atividade bem implementada Revisão - Proposta de Melhorias: Continuar a desenvolver este tipo de atividades.</p>		
<p>Participação dos docentes na Academia de Líderes Ubuntu para habilitar os mesmos a formarem os alunos no âmbito dos cinco pilares: autoconhecimento, autoconfiança, resiliência, empatia e serviço⁴⁹. Ação de Melhorias 2021/2022</p>	<p>Implementação: Decorreu na semana de 17 a 21 de outubro a semana Ubuntu com a participação de 4 professores, 2 elementos do IPAV e 16 alunos dos 5 cursos ministrados na EPADRV. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão - Proposta de Melhorias: Continuar com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>Sempre que aplicável</p>	<p>✓ 1º Período</p>

⁴⁸ Ação de melhoria 2020-2021 decorrente da sugestão "Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais" das observaçoes dos peritos, no relatório final de verificação EQAVET.

⁴⁹ Ação de melhoria 2021-2022 proposta pela Direção da EPADRV, decorrente das sugestoes dos peritos "Incremento da participação ativa e próativa dos Stakeholders", "Maior incentivo à participação Interdisciplinar entre os Stakeholders internos" e "Maior incentivo à atitude empreendedora", no relatório final de verificação EQAVET.

<p>Objetivo Específico Nº 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho</p>		<p>Meta a atingir: Alcançar uma taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários \geq a 75%.</p> <p>Histórico 2017-2020: 87,5% de empresas inquiridas</p> <p>Histórico 2016-2019: 84,20% de empresas inquiridas</p> <p>Histórico 2015-2018: 72 % de empresas inquiridas</p> <p>Periodicidade de monitorização: Por ciclo formativo concluído em avaliação</p>
<p>Atividade</p>	<p>Avaliação e Revisão</p>	<p>Executada</p>
<p>Realização de questionários de satisfação aos empregadores dos alunos que terminaram o curso</p>	<p>Implementação: Os questionários foram aplicados a todas as entidades empregadoras e foi produzido o respetivo relatório. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>Anual</p> <p>✓ 3º Período</p>
<p>Intensificar a comunicação da Escola com a região, divulgando o EQAVET e a importância dos contributos para a melhoria contínua</p>	<p>Implementação: Foi enviado email e publicado na página da escola e nas redes sociais os resultados do EQAVET e a obtenção do novo selo da qualidade. Avaliação: Atividade bem implementada. Revisão – Proposta de Melhoria: Continuar com a mesma estratégia de atuação.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>✓ 3º Período</p>
<p>Recolha de sugestões de melhoria na área de formação</p>	<p>Implementação: A aplicar nos próximos períodos.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>---</p>

2. Monitorização de metas/indicadores

2.1. Indicador EQAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos

2.1.1. Objetivo Específico 1: Reduzir o Abandono Escolar

2.1.1.1. Número de desistências no 1º e 2º Período do Ano Letivo 2022/2023 por curso e no total dos cursos

Dados Finais do 1º, 2º e 3º Períodos

Número de alunos	TMI ⁵⁰			TGE ⁵¹			TPA ⁵²			TR ⁵³						Total dos Cursos			
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º CP	11º CP	11º RB		12º RB	12º CP	Total
Matriculados 2022/2023																			
1º Período	6	21	9	36	24	19	25	68	29	22	13	64	12	11	11	8	13	67	235
Transferidos no 1º período	0	1	0	1	1	1	0	2	3	4	0	7	1	0	0	0	0	1	11
Anularam Matrícula no 1º período	0	2	0	2	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	11
Final do 1º Período	14	18	9	44	23	17	24	64	26	18	13	57	18	11	11	8	12	64	229
Transferidos no 2º período	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	3	0	1	1	0	0	2	6
Anularam Matrícula no 2º período	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Final do 2º Período	18	18	9	45	22	17	24	63	26	18	13	57	18	10	10	8	12	62	227
Transferidos no 3º período	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Anularam Matrícula no 3º período	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5
Final do 3º Período	18	18	7	43	22	17	23	62	26	18	12	56	21	10	10	8	12	61	222

50 Curso Técnico de Manutenção Industrial (TMI)
 51 Curso Técnico de Gestão Equina (TGE)
 52 Curso Técnico de Produção Agropecuária (TPA)
 53 Curso Técnico de Restauração (TR)
 54 No início do ano letivo estavam matriculados apenas 12 alunos e durante o 1º período inscreveram-se 6 novos alunos, 1 anulou matrícula e outro pediu transferência. No decorrer do 2º período inscreveram-se 4 novos alunos.

2.1.1.2. Principais conclusões dos questionários de expectativas Ano Letivo 2022/2023

O questionário de expectativas foi realizado no âmbito da implementação do alinhamento com o quadro EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training), em Outubro de 2022, aos alunos do 10º, 11º e 12º ano dos 4 Cursos Profissionais ministrados na EPADRV (Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos), através de um questionário online.

Dos 206 alunos matriculados, à data em que o inquérito foi passado, 150 alunos responderam, o que constitui uma amostra representativa de 72,8%. Com base nos resultados obtidos 33 alunos não escolheram os cursos que frequentam como primeira opção. No entanto, é de salientar que apenas 7 desses alunos não estão satisfeitos com o curso.

Dos alunos que escolheram o curso como primeira opção destaca-se, negativamente, que 5 não estão satisfeitos com o mesmo. Embora 98,7% dos alunos tenham respondido que pretendem concluir o curso, 8% destes responderam que frequentam a Escola por se encontrarem dentro da Escolaridade obrigatória. Tendo em conta este dado a Escola deve desencadear todos os mecanismos, constantes do Plano de Ação, para que estes doze alunos bem como o que respondeu que não tencionava concluir o curso, não abandonem a escola quando atingirem a maioria.

A realização deste questionário permite antever os resultados dos indicadores 4a-Taxa de Conclusão dos Cursos e 5a-Taxa de Colocação após Conclusão dos Cursos dos ciclos seguintes e assim atuar sobre os mesmos.

2.1.1.3. Número de alunos encaminhados para os Serviços de Psicologia e Orientação. Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família(GAAF):

- no 1º Período do Ano Letivo 2022/2023

No âmbito do SPO dos 229 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 29 foram encaminhados para o SPO, sendo 3 alunos do 10º ano, 4 alunos do 11º ano e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 1 aluno do 10º ano, 1 aluno do 11º ano e 3 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar, 4 alunos do 10º ano, 1 aluno do 11º ano e 1 aluno do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina e 3 alunos do 11º ano e 1 aluno do 12º do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas seguintes razões:

- . Alunos na escola com referência de SPO nos processos, e que não usufruam fora da escola dos Serviços de Psicologia;
- . Alunos com problemática comportamental e/ou emocional;
- . Alunos em Processo Disciplinar;
- . Alunos referenciados por Instituições externas (Tribunal, CPCJ,...);
- . Alunos com várias problemáticas familiares;
- . Alunos com comportamentos de adição;
- . Alunos que procuram os serviços por iniciativa própria;
- . Alunos à procura de esclarecimentos Ensino Superior e Orientação Escolar e Profissional.

No âmbito do GAAF foram feitos atendimentos/ acompanhamentos a alunos de todos os cursos profissionais e a ex-alunos.

O GAAF apoio os alunos no âmbito da Saúde (Acompanhamento a vacinas, tratamentos, consultas, cirurgias...), da legalização (Atestados de residência, NIF, NISS, Abono, SEF, IRN...), por motivos de absentismo e "Outros" (Transportes, Seguros, Certificados digitais e outras burocracias...).

- no 2º Período do Ano Letivo 2022/2023

No âmbito do SPO dos 227 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 27 foram encaminhados para o SPO, sendo 4 alunos do 10º ano, 4 alunos do 11º ano e 1 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 1 aluno do 10º ano, 1 aluno do 11º ano e 5 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar, 4 aluno do 10º ano, 2 aluno do 11º e 1 aluno do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina e 3 alunos do 11º ano e 1 aluno do 12º do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas seguintes razões:

- . Alunos na escola com referência de SPO nos processos, e que não usufruam fora da escola dos Serviços de Psicologia;
- . Alunos com problemática comportamental e/ou emocional;
- . Alunos em Processo Disciplinar;
- . Alunos referenciados por Instituições externas (Tribunal, CPJ,...);
- . Alunos com várias problemáticas familiares;
- . Alunos com comportamentos de adição;
- . Alunos que procuram os serviços por iniciativa própria;
- . Alunos à procura de esclarecimentos Ensino Superior e Orientação Escolar e Profissional.

No âmbito do GAAF continuaram a se realizar atendimentos/ acompanhamentos a alunos de todos os cursos profissionais e a ex-alunos. O GAAF apoia os alunos no âmbito da Saúde (Acompanhamento a vacinas, tratamentos, consultas, cirurgias...), da legalização (Atestados de residência, NIF, NISS, Abono, SEF, IRN,...), por motivos de absentismo e "Outros" (Transportes, Seguros, Certificados digitais e outras burocracias...).

- no 3º Período do Ano Letivo 2022/2023

No âmbito do SPO dos 222 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 33 foram encaminhados para o SPO, sendo 5 alunos do 10º ano, 4 alunos do 11º ano e 1 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 2 aluno do 10º ano, 2 aluno do 11º ano e 5 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar, 3 aluno do 10º ano, 4 aluno do 11º e 3 aluno do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina e 3 alunos do 11º ano e 2 aluno do 12º do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas seguintes razões:

- . Alunos na escola com referência de SPO nos processos, e que não usufruam fora da escola dos Serviços de Psicologia;
- . Alunos com problemática comportamental e/ou emocional;
- . Alunos em Processo Disciplinar;
- . Alunos referenciados por Instituições externas (Tribunal, CPJ,...);
- . Alunos com várias problemáticas familiares;
- . Alunos com comportamentos de adição;
- . Alunos que procuram os serviços por iniciativa própria;
- . Alunos à procura de esclarecimentos Ensino Superior e Orientação Escolar e Profissional.

No âmbito do GAAF continuaram a se realizar atendimentos/ acompanhamentos a alunos de todos os cursos profissionais e a ex-alunos. O GAAF apoio os alunos no âmbito da Saúde (Acompanhamento a vacinas, tratamentos, consultas, cirurgias...), da legalização (Atestados de residência, NIF, NISS, Abono, SEF, IRN...), por motivos de absentismo e "Outros" (Transportes, Seguros, Certificados digitais e outras burocracias...).

2.1.1.4. Número de ocorrências disciplinares no 1º, 2º e 3º Períodos do Ano Letivo 2022/2023

Número de alunos	Dados Finais dos 1º, 2º e 3º Períodos																		Total dos Cursos
	TMI			TGE			TPA			TR									
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º CP	11º CP	11º RB	12º RB	12º CP	Total					
Matriculados 2022/2023 Final do 1º Período	14	18	9	44	23	17	24	64	26	18	13	57	18	11	11	8	12	64	229
Ocorrências Disciplinares 1º período	10	23	1	34	8	11	25	44	11	8	8	27	3	13	17	19		52	157
Matriculados 2022/2023 Final do 2º Período	18	18	9	45	22	17	24	63	26	18	13	57	22 ⁵⁵	10	10	8	12	62	227
Ocorrências Disciplinares 2º período	8	3	2	13	10	36	16	62	8	9	16	33	0	11	4	4		19	127
Final do 3º Período	18	18	7	43	22	17	23	62	26	18	12	56	21	10	10	8	12	61	222
Ocorrências Disciplinares 3º período	8	5	0	13	0	18	15	33	4	31	0	35	1	1	0	0		2	83

⁵⁵ No início do ano letivo estavam matriculados apenas 12 alunos e durante o 1º período inscreveram-se 6 novos alunos, 1 anulou matrícula e outro pediu transferência. No decorrer do 2º período inscreveram-se 4 novos alunos.



2.1.2. Objetivo Específico 2: Reduzir o Absentismo

2.1.2.1. Número de alunos que excedeu o número mínimo de faltas no 1º, 2º e 3º Períodos do Ano Letivo 2022/2023
Alunos que geram alguma preocupação dado o elevado número de faltas, a saber:

Número de alunos	TMI				TGE				TPA				TR				Total dos Cursos		
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º CP	11º CP	11ºRB	12ºRB		12º CP	Total
	Dados Finais dos 1º, 2º e 3º Períodos																		
Matriculados 2022/2023	14	18	9	44	23	17	24	64	26	18	13	57	18	11	11	8	12	64	229
Final do 1º Período																			
Número de alunos Com mais de 20 faltas no 1º período	2	5	5	12	2	11	9	22	2	4	4	10	2	5	7	5	6	25	69
Matriculados 2022/2023	18	18	9	45	22	17	24	63	26	18	13	57	22	10	10	8	12	62	227
Final do 2º Período																			
Número de alunos Com mais de 20 faltas no 2º período	13	11	7	31	14	14	17	45	13	15	9	37	13	9	10	7	9	48	161
Matriculados 2022/2023	18	18	7	43	22	17	23	62	26	18	12	56	21	10	10	8	12	61	222
Final do 3º Período																			
Número de alunos Com mais de 20 faltas no 3º período	2	2	2	6	4	4	0	8	7	4	3	14	2	2	3	2	2	11	39

Objetivo Específico 3: Diminuir o número de módulos em atraso

2.1.2.2. Número de Alunos com módulos em atraso e número de módulos em atraso por aluno, por curso e no total dos cursos no 1º, 2º e 3º Períodos do Ano Letivo 2022/2023

Número de alunos	Dados Finais dos 1º, 2º e 3º Períodos																		Total dos Cursos
	TMI			TGE			TPA			TR									
	10º	11º	12º	10º	11º	12º	10º	11º	12º	10º CP	11º CP	12º RB	11º RB	12º RB	12º CP	Total			
Matriculados 2022/2023 1º Período	14	18	9	44	23	17	24	64	26	18	13	57	18	11	11	8	12	64	229
Total de Módulos em Atraso no 1º período	30	42	59	131	26	44	26	96	35	23	109	167	44	67	48	87	286	680	
Alunos com Módulos em Atraso no 1º período	11	7	5	23	7	15	7	29	17	8	8	33	15	10	8	9	52	137	
Matriculados 2022/2023 2º Período	18	18	9	45	22	17	24	63	26	18	13	57	22	10	8	12	62	227	
Total de Módulos em Atraso no 2º período	99	76	90	265	65	104	40	209	75	46	147	268	124	100	64	96	428	1170	
Alunos com Módulos em Atraso no 2º período	17	10	6	33	9	17	17	43	15	8	8	31	20	10	7	8	55	129	
Matriculados 2022/2023 3º Período	18	18	7	43	22	17	23	62	26	18	12	56	21	10	8	12	61	222	
Total de Módulos em Atraso no 3º período	101	91	7	199	113	71	0	184	133	61	135	329	83	67	123	92	365	1077	
Alunos com Módulos em Atraso no 3º período	15	9	2	26	12	12	0	24	15	9	3	27	15	10	2	4	41	118	

No que concerne aos módulos em atraso no início do primeiro período os Diretores de Turma/Diretores de Curso fizeram um levantamento dos módulos em atraso por aluno. Posteriormente traçaram com os alunos um plano para recuperarem os módulos durante o ano letivo.

2.1.2.3. Principais conclusões dos questionários do módulo

Foram registadas no respetivamente nos 1º, 2º e 3º períodos 211, 693 e 776 respostas aos questionários referentes à avaliação do módulo e do professor.

Ponto I

Relativamente à avaliação dos parâmetros referentes ao Módulo / UFCD a média de satisfação dos alunos numa escala de 1 a 4 é a seguinte:

Parâmetros a avaliar referentes ao Módulo / UFCD	Média 1º Período	Média 2º Período	Média 3º Período
Os conteúdos são interessantes e têm utilidade	3,45	3,47	3,54
Os conteúdos estão adequados ao nível de conhecimentos dos alunos	3,39	3,48	3,55
Os conteúdos permitem o equilíbrio entre a exposição teórica/prática	3,42	3,43	3,54
O tipo de conteúdos permite atingir os objetivos propostos	3,43	3,48	3,57
Os conteúdos do módulo permitem adquirir novos conhecimentos	3,52	3,49	3,57
O módulo tem uma duração adequada	3,46	3,48	3,57

As razões apresentadas por alguns alunos para responderem um ou dois residiu:

- Não conseguiram atingir os objetivos devido ao comportamento da turma;
- O módulo deveria ter mais horas;
- Porque não trabalharam o suficiente;
- O(a) professor(a) podia tentar equilibrar o ensino para os diferentes níveis de aprendizagem em que os alunos se encontram e diversificar as metodologias;
- Conteúdos pouco interessantes.

Ponto II

Relativamente à avaliação dos parâmetros referentes ao Módulo / UFCD a média de satisfação dos alunos numa escala de 1 a 4 é a seguinte:

Parâmetros a avaliar o professor	Média 1º Período	Média 2º Período	Média 3º Período
É Pontual	3,70	3,62	3,62
Promove o respeito pelas normas.	3,71	3,60	3,63
Dá a conhecer os objetivos do módulo/UFCD	3,66	3,58	3,62
Dá a conhecer os critérios de avaliação	3,66	3,61	3,62
Expõe a matéria com clareza	3,64	3,56	3,61
Procura motivar os alunos	3,64	3,56	3,59
Procura inculcar hábitos de trabalho aos alunos	3,60	3,57	3,60
Disponibiliza-se para esclarecer dúvidas	3,66	3,60	3,65
Adapta e diversifica formas de transmitir os conhecimentos	3,59	3,58	3,61

Adapta e diversifica os instrumentos de avaliação (Fichas de Avaliação, Trabalhos, etc.)	3,63	3,59	3,63
Estimula a participação dos alunos	3,61	3,57	3,61
Estabelece uma boa relação com e entre os alunos	3,67	3,57	3,63
É justo na avaliação das aprendizagens	3,67	3,59	3,65

As razões apresentadas pelos alunos para responderem um ou dois foram que:

- Não são horas suficiente a insistir no respectivo conteúdo do módulo para poder aprender.
- Equipar as salas de TIC com novos computadores;
- Mudar o(a) professor(a);
- Promover mais debates;
- Deveria existir um trator específico para as aulas pois às vezes os existentes estão a funcionar no polo de bovinos;
- Maior colaboração nos trabalhos de grupo;
- Realizar as fichas em grupos ou em pares e explicar com maior profundidade os conteúdos;
- Escrever menos e fazer mais exercícios práticos;
- Ver mais filmes e todos os alunos estarem com atenção.

Sugestões de melhoria apresentadas

- Apoio ao bem estar psicológico dos alunos para que possam ficar relaxados psicologicamente;
- O professor deve procurar diversificar as metodologias de ensino;
- O professor deveria deixar ouvir música.

2.1.3. Objetivo Específico 4: Aumento da satisfação dos alunos

Os questionários de satisfação foram aplicados no final do 2º e início do 3º período. A equipa analisou os dados e produziu o respetivo relatório que se encontra disponível na página eletrónica da escola.

2.1.4. Objetivo Específico 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria continua da qualidade da EPADRV

Os questionários de satisfação foram aplicados no final do 2º e início do 3º período. A equipa analisou os dados e produziu o respetivo relatório que se encontra disponível na página eletrónica da escola.

2.1.5. Objetivo Especifico 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV

2.1.5.1. Número de momentos/sessões de interação com os Encarregados de Educação no 1º, 2º e 3º Períodos Ano Letivo 2022/2023

Em setembro, após a sessão inicial de boas vindas, onde se apresentou a escola a todos os Encarregados de Educação e a todos os alunos, cada Diretor de Turma em conjunto com os Diretores de cursos realizaram uma sessão de acolhimento e integração na EPADRV onde foi explicado o funcionamento do curso e da escola.

Ao longo dos 1º, 2º e 3º períodos os Diretores de Turma, e por vezes os Diretores de Curso, contactaram com os Encarregados de Educação para darem feedback do desempenho dos respetivos educandos.

A equipa EQAVET apresentou aos Encarregados de Educação, no final do ano letivo, os dados dos indicadores dos ciclos formativos 2018-2021.

2.1.6. Objetivo Especifico 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV

As sessões com os *Stakeholders Externos*, decorrerão no próximo ano letivo.

2.1.6.1. Número de momentos/sessões de interação com Stakeholders externos (exceto Encarregados de Educação) nos 1º, 2º e 3º Períodos do Ano Letivo 2022/2023

Durante o decorrer do 1º período realizaram-se as seguintes atividades:

- Em articulação com a Direção dos Bombeiros Voluntários de Vagos, o curso de Restauração organizou e executou um serviço de almoço de homenagem ao quadro de honra da citada corporação de bombeiros.
- no Curso de Técnico de Gestão Equina 1 visita de estudo à feira internacional da Golagã;
- no Curso de Técnico de Restauração realizou-se uma Visita à exposição (*Grandes escolhas, vinhas e sabores*), que decorreu na FIL;
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária os alunos participaram na "Feira Agrovouga 2022".

Durante o decorrer do 2º período realizaram-se as seguintes atividades:

- No decorrer do 2º período o curso de Técnico de Restauração organizou e executou o Serviço de catering na Cerimónia capitular da XXII cerimónia capitular da Confraria Gastronómica as Sainhas, o Serviço de catering na formação "Engastronomia e harmonizações perfeitas" organizado pela Câmara Municipal de Vagos e Turismo de Portugal;
- Alguns alunos dos diferentes cursos e professores promoveram a Leitura animada na Associação da Boa Hora;
- Todos os alunos do 12º ano realizaram a Visita de Estudo ao Instituto Politécnico de Viana do Castelo, à Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego no Porto e à Feira Vocacional e Profissional de Aveiro - Parque de Feiras e Exposições de Aveiro.

Durante o decorrer do 3º período realizaram-se as seguintes atividades:

- No curso de Técnico de Restauração realizou-se 1 Visita de Estudo à Escola Superior de Turismo e Hotelaria de Seia e 1 Visita de Estudo ao Mc Donald's e ao museu da Troncalhada e Salinas de Aveiro;
- No curso de Técnico de Manutenção Industrial os alunos participaram na 8ª edição do VS-Solar Challenge 2023 com dois carros construído pelos mesmos para a competição;
- No Curso de Técnico de Produção Agropecuária os alunos participaram no seminário KICAP (<https://kicap.eu/?lang=pt-pt>) em parceria com a Fundação Juana de Vega e financiado pelos Fundos da União Europeia (EU) sob o tema: "Incentivar o Conhecimento e a Inovação nas áreas rurais com ajuda da PAC", no "Concurso de ideias ao Cubo ID3" promovida pelo NEVA e pela Câmara Municipal de Vagos;
- Participação de alguns alunos de todos os cursos na 8ª mostra de informação escolar e profissional do agrupamento de escolas José Estêvão;
- Realizou-se o Dia aberto com atividades nos diferentes cursos para os alunos do 9º ano da Escola Básica do 2º e 3º Ciclos da Gafanha da Encarnação;
- Visita de estudo de algumas turmas à Biblioteca Municipal de Vagos;
- Participação da EPADRV na feira de informação escolar e profissional do Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva; na Feira Multicultural de Vagos, promovida pela Câmara Municipal de Vagos; e na feira ExpoFacic, em Cantanhede;
- Comemoração do dia 25 de Abril e do Dia de África;
- O grupo de alunos de Educação Especial realizou uma visita de estudo a Lisboa para usufruir de experiências tais como: andar num veículo anfíbio com visita guiada por diversos pontos de interesse da cidade de Lisboa (terra e rio), teleférico e visita ao Oceanário.
- Participação na 32ª edição do Escolíadas.

2.2. Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados

2.2.1. Objetivo Específico 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV

2.2.1.1. Número de interações/envolvimento dos Stakeholders Externos (exceto Encarregados de Educação) em atividades do PAA nos 1º, 2º e 3º

Períodos do Ano Letivo 2022/2023

Durante o decorrer do 1º período realizaram-se as seguintes atividades:

- Em articulação com a Direção dos Bombeiros Voluntários de Vagos, o curso de Restauração organizou e executou um serviço de almoço de homenagem ao quadro de honra da citada corporação de bombeiros.
- Concurso Inter-turmas EPADRV organizado pelos alunos do Curso de Técnico de Gestão Equina.
- No Curso de Técnico de Produção Agropecuária os alunos participaram na "Feira Agrovolta 2022".



Durante o decorrer do 2º período realizaram-se as seguintes atividades:

- No decorrer do 2º período o curso de Técnico de Restauração organizou e executou o Serviço de catering na Cerimónia capitular da XXII cerimónia capitular da Confraria Gastronómica as Sainhas, o Serviço de catering na formação “Enogastronomia e harmonizações perfeitas” organizado pela Câmara Municipal de Vagos e Turismo de Portugal;
- Alguns alunos dos diferentes cursos e professores promoveram a Leitura animada na Associação da Boa Hora;
- Todos os alunos do 12º ano realizaram a Visita de Estudo ao Instituto Politécnico de Viana do Castelo, à Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego no Porto e à Feira Vocacional e Profissional de Aveiro - Parque de Feiras e Exposições de Aveiro;
- ação de formação para mentores (alunos) sobre “Vamos Construir uma Escola Melhor - consciencializar para o conflito e a indisciplina” promovida pelo Instituto de apoio à Criança;
- Atividades no âmbito do Desporto Escolar.

Durante o decorrer do 3º período realizaram-se as seguintes atividades:

- no curso de Técnico de Restauração realizou-se 1 Visita de Estudo ao Mc Donald’s e ao museu da Troncalhada e Salinas de Aveiro;
- no curso de Técnico de Manutenção Industrial os alunos participaram na 8ª edição do VS-Solar Challenge 2023 com dois carros construído pelos mesmos para a competição;
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária os alunos realizaram 1 visita de estudo à Agropecuária em Alfeizerão e à Horticultura em A dos Cunhados, 1 visita de estudo à Feira agrícola de Ovilbeja, participação no seminário KICAP (<https://kicap.eu/?lang=pt-pt>) em parceria com a Fundação Juana de Vega e financiado pelos Fundos da União Europeia (EU) sob o tema: “Incentivar o Conhecimento e a Inovação nas áreas rurais com ajuda da PAC”, no “Concurso de ideias ao Cubo ID3” promovida pelo NEVA e pela Câmara Municipal de Vagos;
- Participação de alguns alunos de todos os cursos na 8ª mostra de Informação escolar e profissional do agrupamento de escolas José Estêvão;
- Realizou-se o Dia aberto com atividades nos diferentes cursos para os alunos do 9º ano da Escola Básica do 2º e 3º Ciclos da Gafanha da Encarnação;
- Visita de estudo de algumas turmas à Biblioteca Municipal de Vagos;
- Participação da EPADRV na feira de informação escolar e profissional do Agrupamento de Escolas Marquês de Mariaiva; na Feira Multicultural de Vagos, promovida pela Câmara Municipal de Vagos; e na feira ExpoFaciç, em Cantanhede;
- Comemoração do dia 25 de Abril e do Dia de África;
- O grupo de alunos de Educação Especial realizou uma visita de estudo a Lisboa para usufruir de experiências tais como: andar num veículo anfíbio com visita guiada por diversos pontos de interesse da cidade de Lisboa (terra e rio), teleférico e visita ao Oceanário.
- Participação na 32ª edição do Escolhadas.

2.2.1.2. Número de visitas de estudo promovidas por curso nos 1º, 2º e 3º Períodos do Ano Letivo 2022/2023

No 1º período realizaram-se um total de 4 visitas de estudo:

- os alunos das turmas 10º TCP/TMI, 11º TRB/TCP, 12º TPA realizaram a visita de estudo ao Museu do Holocausto e ao Mercado do Bolhão no Porto;
- no Curso de Técnico de Gestão Equina os alunos foram à feira internacional da Golegã e participaram no Inter-Escolas Golegã;
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária realizaram 1 visita de estudo à empresa Kiwicoop;
- no Curso de Técnico de Restauração realizou-se uma *Visita à exposição (Grandes escolhas, vinhos e sabores)*, que decorreu na FIL;

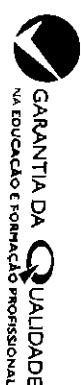
No 2º período realizaram-se um total de 8 visitas de estudo:

- no curso de Técnico de Restauração realizou-se a *Visita de Estudo à Fábrica da Coca-Cola*, à fábrica dos Azulejos de Azeitão e à Casa-Museu José Maria da Fonseca, à *Oficina do Doce e Roteiro Arte Nova* Marinha da Troncalhada em Aveiro, à *Escola Superior de Turismo e Hotelaria de Seia*, ao *Museu do Pão em Seia* e à *Serra da Estrela*
- no curso de Técnico de Manutenção Industrial realizou-se a *Visita à Empresa Poly Lanema, Lda. em Ovar*, *Empresa na Área da Maquinação CNC* e ao *Departamento de Engenharia Eletrotécnica e Computadores da Universidade de Coimbra*;
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária realizou-se a *Visita de estudo à “FRAGATA”* - empresa de produção de morangos;
- *Visita à Biblioteca Municipal de Vagos*;
- Todos os alunos do 12º ano realizaram a *Visita de Estudo ao Instituto Politécnico de Viana do Castelo*, à *Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego no Porto* e à *Feira Vocacional e Profissional de Aveiro - Parque de Feiras e Exposições de Aveiro*.

No 3º período realizaram-se um total de 5 visitas de estudo:

Durante o decorrer do 3º período realizaram-se as seguintes atividades:

- No curso de Técnico de Restauração realizou-se 1 *Visita de Estudo ao Mc Donald's* e ao *museu da Troncalhada e Salinas de Aveiro*;
- No Curso de Técnico de Produção Agropecuária os alunos realizaram 1 visita de estudo à *Agropecuária em Alfeizerão* e à *Horticultura em A dos Cunhados* e 1 visita de estudo à *Feira agrícola de Ovibeja*;
- *Visita de estudo de algumas turmas dos 4 cursos à Biblioteca Municipal de Vagos*;
- O grupo de alunos de *Educação Especial* e dos 4 cursos realizaram uma visita de estudo a Lisboa para usufruir de experiências tais como: andar num veículo anfíbio com visita guiada por diversos pontos de interesse da cidade de Lisboa (terra e rio), teleférico e visita ao Oceanário.



2.2.2. Objetivo Específico 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)

2.2.2.1. Número de novas parcerias/novos protocolos estabelecidos no 1º, 2º e 3º Períodos – Ano Letivo 2022/2023

Durante o 3º período no âmbito do CTE estabeleceram 4 protocolos e parcerias com instituições de ensino superior.

No âmbito da FCT este ano letivo houve novamente um aumento significativo de parcerias com stakeholders regionais e nacionais:

- Curso Técnico de Gestão Equina - 7 novas parcerias;
- Curso Técnico de Restauração - 5 novas parcerias;
- Curso Técnico de Manutenção Industrial – 10 novas parcerias;
- Curso Técnico de Produção Agropecuária – 6 novas parcerias.

2.2.2.2. Número de atividades realizadas ou em que os alunos participaram no âmbito do empreendedorismo ou de empregabilidade no 1º, 2º e 3º Períodos Ano Letivo 2022/2023

Durante o 1º período no âmbito do empreendedorismo os alunos durante o primeiro período participaram num Road Show em colaboração com a Agência Erasmus+ Juventude em Ação, com dinâmicas e jogos sobre Erasmus+, Corpo Europeu de Solidariedade (CES) e Discover e numa palestra motivacional sobre empreendedorismo, promovida pela Associação Nacional de Jovens Empresários (ANJE) para os alunos dos 11º e 12º anos.

No 2º período realizou-se uma sessão de informação sobre o “Concurso de ideias ao Cubo ID3” e 5 alunos participaram na Academia MOODAR. Estas atividades foram promovidas pela Câmara Municipal de Vagos.

No 3º período a EPADRV participou no concurso ID3, na reunião de preparação do próximo ano letivo 23/24 com o Núcleo de Desenvolvimento Económico de Vagos e no concurso do ECO-CÓDIGO tendo a escola obtido o 1º lugar. Participou ainda na 32ª eliminatória das Escolhadas. Participação no “Concurso de ideias ao Cubo ID3” promovida pelo NEVA e pela Câmara Municipal de Vagos com um projeto.

No âmbito da Empregabilidade não foi realizada qualquer atividade.

2.2.2.3. Número de empresas, especialistas e antigos alunos de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas na escola no 1º e 2º Períodos do Ano Letivo 2022/2023

Não realizaram-se atividades neste âmbito.

2.2.3. Objetivo Específico 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)

A taxa total de diplomados em prosseguimentos de estudo do ciclo formativo 2018-2021 é de 38,30%. Em relação ao ciclo formativo anterior, ou seja 2017-2020, subiu 6,48%.



2.2.3.1. Número de Visitas dos alunos às instituições de ensino superior nos 1º e 2º Períodos – Ano Letivo 2022/2023

Durante o decorrer do 1º período não realizaram-se atividades neste âmbito.

No decorrer do 2º período realizaram-se 3 visitas de estudo a entidades de ensino superior, sendo que os alunos do curso de técnico de manutenção industrial visitaram o Departamento de Engenharia Eletrotécnica e Computadores da Universidade de Coimbra, os alunos do curso de técnico de restauração foram à Escola Superior de Turismo e Hotelaria de Seia e todos os alunos do 12º ano foram ao Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Além disso, todos os alunos do 12º ano participaram na sessão informativa de acesso ao ensino superior dinamizada pelo Instituto Politécnico de Coimbra, bem como nas sessões sobre “Acesso ao Ensino Superior, Exames Nacionais e Provas via profissionalizante”.

Durante o decorrer do 3º período não se realizaram atividades neste âmbito.

2.2.3.2. Número de protocolos e parcerias estabelecidos com Instituições do Ensino Superior no 1º, 2º e 3º Períodos Ano Letivo 2022/2023

No âmbito dos CTE estabeleceram-se 4 protocolos e parcerias com instituições de ensino superior.

2.3. Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação

2.3.1. Objetivo Específico 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho

2.3.1.1. Atividades desenvolvidas no âmbito de Técnicas Ativas de Procura de Emprego com os alunos em ano de conclusão.

No 3º Período foram realizadas sessões OEP com alunos das turmas do 12º anos.

Foi realizado um trabalho de informação; pesquisa e esclarecimentos com alguns alunos da turma acerca do acesso ao ensino superior. Em colaboração com as Diretoras de Turma, foi ainda distribuído aos alunos um compêndio “Depois do 12º ano... estudar...trabalhar ou os dois!”, elaborado pelo SPO. Todos os alunos inscritos em Provas de ingresso para o Ensino Superior, estão ainda em contacto com a psicóloga, havendo lugar a acompanhamento e apoio psicopedagógico.

2.3.2. Objetivo Específico 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação

2.3.2.1. Número médio de momentos de interação/envolvimento do Professor Acompanhante com o monitor da entidade

A Formação em Contexto de Trabalho realizou-se no 3º período e os professores acompanhantes realizaram em média 3 visitas às entidades em que os alunos realizaram a FCT.

2.3.2.2. Resultados do Inquérito de Satisfação dos Alunos para com a FCT e a entidade e monitor



Os resultados do Inquérito de Satisfação dos Alunos para com a FCT e a entidade e monitor podem ser consultados nos relatórios que foram produzidos e que estão disponíveis na página eletrónica da EPADR no sítio do EQAVET.

2.3.2.3. Resultados do Inquérito de Satisfação da Entidade de FCT com os Alunos

Os resultados do Inquérito de Satisfação da Entidade de FCT com os Alunos podem ser consultados nos relatórios que foram produzidos e que estão disponíveis na página eletrónica da EPADR no sítio do EQAVET.

2.4. Indicador 6b3 – Grau De Satisfação Dos Empregadores

2.4.1. Objetivo Específico 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADR

2.4.1.1. Resumo das Sugestões de Melhoria da Sessão dos Stakeholders Externos Atividade não realizada.

2.4.1.2. Número de novas parcerias estabelecidas para desenvolvimento de FCT

Este ano letivo houve novamente um aumento significativo de parcerias com stakeholders regionais e nacionais:

- Curso Técnico de Gestão Equina - 7 novas parcerias;
- Curso Técnico de Restauração - 5 novas parcerias;
- Curso Técnico de Manutenção Industrial – 10 novas parcerias;
- Curso Técnico de Produção Agropecuária – 6 novas parcerias.

2.4.2. Objetivo Específico 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADR no local de trabalho

2.4.2.1. Percentagem de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras

Neste ano letivo 2022/2023, no primeiro trimestre de 2023, monitorizamos os indicadores EQAVET do ciclo de formação 2018-2021. Assim, responderam aos questionários de satisfação 81,8% das entidades empregadoras dos diplomados deste ciclo, o que perfaz uma amostra representativa.

3. Conclusões

3.1. Considerações Globais

1º Período – Ano Letivo 2022/2023

Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 1º período do ano letivo 2022/2023, continuam a persistir algumas preocupações que se prendem com:

- Apesar das medidas tomadas regista-se um elevado número de ocorrências disciplinares;
- A interdisciplinaridade e as competências transversais ainda não são trabalhadas em todas as turmas;
- Apesar do contacto por parte do Secretariado de Exames, aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial ter-se realizado durante o 1º período, é de todo conveniente que este procedimento continue a ser realizado a partir do início de setembro, para que estes conclua o curso dentro do tempo previsto;
- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30% e o absentismo para 50 faltas por aluno, estas metas não deixam de ser uma preocupação, embora no final do primeiro período registaram-se 17,5% e 33 respetivamente;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 10 alunos, este continua a ser uma grande preocupação pois neste momento registam-se 37 alunos do 12º ano com módulos em atraso.

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2020/2023)
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar ⁵⁶	17,5% de abandono escolar dos alunos do 12º ano.
Reduzir o Absentismo	Reduzir para 50 Faltas /Aluno	33 faltas por aluno do 12º ano.
Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir para 10 Alunos com Módulos em Atraso	37 alunos do 12º ano com módulos em atraso.
Aumento da satisfação dos alunos	Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja pelo menos de 3,30.	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no final do 2º e início do 3º períodos.
Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação do Pessoal Docente e Não Docente, esperando que a média seja, respetivamente, pelo menos de 3,5 e de 3,1 (arredondado às décimas).	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no final do 2º e início do 3º períodos. No entanto, durante o 1º período foram realizadas reuniões gerais.

⁵⁶ Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.



<p>Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV</p>	<p>Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que a média seja 2,3 (arredondado às décimas).</p>	<p>Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque as atividades previstas só se realizam nos próximos períodos.</p>
<p>Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV</p>	<p>Aferir a satisfação da Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja 2,3 (arredondado às décimas).</p>	<p>Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque as atividades previstas relativa só se realizam nos próximos períodos.</p>
<p>Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho</p>		
<p>OBJETIVO</p>	<p>META A ATINGIR</p>	<p>SITUAÇÃO ATUAL (Ciclo 2020/2023)</p>
<p>Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV</p>	<p>Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial</p>	<p>No 1º período embora se tenham realizado 4 visitas de estudo a diferentes entidades e 1 sessão técnica/ workshop ligada às áreas dos cursos, não se realizaram sessões com o tecido empresarial.</p>
<p>Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)</p>	<p>Maior ou igual que 60% de alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)</p>	<p>Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 2º período</p>
<p>Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)</p>	<p>Maior ou igual que 16% dos alunos em prosseguimento de estudos</p>	<p>Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 2º período</p>
<p>Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação</p>		
<p>OBJETIVO</p>	<p>META A ATINGIR</p>	<p>SITUAÇÃO ATUAL (Ciclo 2020/2023)</p>
<p>Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho</p>	<p>Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego</p>	<p>Ainda não é possível monitorizar este objetivo porque esta atividade está prevista para o 3º período para os alunos se encontram no 12º ano</p>
<p>Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação</p>	<p>Pelo menos 60% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT</p>	<p>Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 3º período</p>

Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2020/2023)
Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, uma vez que está previsto a sua realização nos próximos períodos.
Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho	Igual ou superior a 75% a taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico.	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, uma vez que está previsto a sua realização no 2º período.

Embora não seja possível monitorizar todos os objetivos definidos para os 4 indicadores, porque muitas das atividades só serão implementadas nos 2º e 3º períodos, destacam-se como pontos fortes uma maior monitorização e maior transparência no processo de divulgação dos dados, maior envolvimento dos Stakeholders Internos e é possível antever se nos estamos a aproximar das metas traçadas no Plano de Ação.

2º Período – Ano Letivo 2022/2023

Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 2º período do ano letivo 2022/2023, continuam a persistir algumas preocupações que se prendem com:

- Apesar das medidas tomadas continua a haver um elevado número de ocorrências disciplinares, ainda que tenham reduzido do 1º para o 2º período;
- A interdisciplinaridade e as competências transversais foram mais trabalhadas, mas não em todas as turmas;
- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30% e o absentismo para 50 faltas por aluno, estas metas não deixam de ser uma preocupação, embora no final do segundo período registaram-se 17,5% e 98 respetivamente;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 10 alunos, este continua a ser uma grande preocupação pois neste momento registam-se 37 alunos do 12º ano com módulos em atraso.

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2020/2023)
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de	17,5% de abandono escolar dos alunos do 12º



Reduzir o Absentismo	Abandono Escolar ⁵⁷	ano.	
Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir para 50 Faltas /Aluno	98 faltas por aluno do 12º ano.	
Aumento da satisfação dos alunos	Reduzir para 10 Alunos com Módulos em Atraso	25 alunos do 12º ano com módulos em atraso.	
Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja pelo menos de 3,30.	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no final do 2º início do 3º períodos.	
Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação, esperando que a média seja ≥ 3,3 (arredondado às décimas).	Aferir a satisfação do Pessoal Docente e Não Docente, esperando que a média seja, respetivamente, pelo menos de 3,5 e de 3,1 (arredondado às décimas).	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque a atividade relativa a este objetivo só se realizará no final do 2º início do 3º períodos.	
Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que a média seja ≥ 3,3 (arredondado às décimas).	No entanto, durante os 1º e 2º períodos foram realizadas reuniões gerais.	
Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	Aferir a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja ≥ 3,3 (arredondado às décimas).	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, porque as atividades previstas só se realizam nos próximos períodos.	
Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho			
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (Ciclo 2020/2023)	
Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial	No 2º período embora se tenham realizado 8 visitas de estudo a diferentes entidades apenas 4 foram com o tecido empresarial.	
Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Maior ou igual que 60% de alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)	Objetivo não alcançado pois a taxa desceu para 46,81% porque aumentou a percentagem de prosseguimento de estudos neste ciclo.	
Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Maior ou igual que 15% dos alunos em prosseguimento de estudos	Objetivo alcançado pois a taxa de alunos que prosseguiram estudos foi de 38,30%.	

⁵⁷ Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30% e o absentismo para 50 faltas por aluno, estas metas continuam a ser uma preocupação, embora no final do terceiro período tivessem-se registado 21,25% e 18 respetivamente;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 10 alunos, este continua a ser uma grande preocupação pois neste momento registam-se 11 alunos do 12º ano com módulos em atraso.

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (Ciclo 2020/2023)
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar. ⁵⁸	21,25% de abandono escolar dos alunos do 12º ano.
Reduzir o Absentismo	Reduzir para 50 Faltas /Aluno	18 faltas por aluno do 12º ano.
Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir para 10 Alunos com Módulos em Atraso	11 alunos do 12º ano com módulos em atraso.
Aumento da satisfação dos alunos	Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que a média seja pelo menos de 3,30.	Média de satisfação dos alunos: 3,08 em 4 (meta não alcançada).
Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação do Pessoal Docente e Não Docente, esperando que a média seja, respetivamente, pelo menos de 3,5 e de 3,1 (arredondado às décimas).	Média de satisfação pessoal docente: 3,54 em 4 Média de satisfação pessoal não docente: 2,80 em 4 (meta não alcançada).
Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que a média seja ≥ 3,3 (arredondado às décimas).	Média de satisfação Encarregados de Educação: 3,12 em 4 (meta não alcançada).
Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	Aferir a satisfação das Empresas Parceiras e de FCT, esperando que a média seja ≥ 3,3 (arredondado às décimas).	Média de satisfação das Empresas Parceiras e de FCT: 3,61 em 4 (meta alcançada).
Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (Ciclo 2020/2023)
Intensificar a relação entre a Escola e o tecido	Promover pelo menos cinco atividades que	No 3º período embora se tenham realizado 5

⁵⁸ Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	envolvam o tecido empresarial	visitas de estudo a diferentes entidades apenas 2 foram com o tecido empresarial.
Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Maior ou igual que 60% de alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)	Objetivo não alcançado pois a taxa desceu para 46,81% porque aumentou a percentagem de prosseguimento de estudos neste ciclo.
Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Maior ou igual que 16% dos alunos em prosseguimento de estudos	Objetivo alcançado pois a taxa de alunos que prosseguiram estudos foi de 38,30%.
Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2020/2023)
Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego	Objetivo alcançado.
Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação	Pelo menos 60% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT	Objetivo alcançado pois 77,27% dos alunos empregados estão a trabalhar na área de formação.
Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores		
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2020/2023)
Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Promover pelo menos cinco atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)	Ao longo do ano realizaram-se várias atividades e visitas ma não com as empresas da FCT.
Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho	Igual ou superior a 75% a taxa de resposta das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação aos questionários relativamente ao último histórico.	Objetivo alcançado pois a taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores foi de 81,82%.

Foi possível monitorizar todos os indicadores e respetivos objetivos específicos, tendo sido alcançadas quase todas as metas a que nos propomos.

3.2. Revisão Global por Indicador EOAVET selecionado – Plano de Melhoria
 3.2.1. Plano de Melhoria Decorrente da análise do 3º Período do ano letivo 2022/2023

INDICADOR	OBJETIVO ESPECÍFICO Nº	FRAQUEZAS IDENTIFICADAS	REVISÃO - PROPOSTA DE AÇÃO DE MELHORIA	Data de Início	Data de Conclusão	Execução
Indicador EOAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos	Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar	Abandono dos alunos que atingem a maior idade	O Diretor de Turma e o GAAF devem procurar trabalhar junto destes alunos e do Encarregado de Educação de forma a reduzir o abandono escolar. Programa de Mentorias e as Educadoras Sociais também devem continuar a dar resposta a esta fraqueza.	Novembro de 2023	Julho de 2024	---
		As atividades nos diferentes cursos com a participação dos encarregados de educação para que os alunos demonstrem as boas práticas dos cursos, a apresentação de antigos testemunhos de alunos não se realizaram	A escola deve procurar realizar estas atividades sempre que oportuno.	Dezembro de 2023	Julho de 2024	---
	Nº 2: Reduzir o Absentismo	Embora os Conselhos de Turma sejam informados das razões do absentismo escolar dos alunos estes continuam a faltar.	Os Diretores de turma, semanalmente, devem continuar a informar o Conselho de Turma, por email, das razões do absentismo escolar dos alunos. Além disso, o Diretor de Turma e o GAAF devem procurar trabalhar junto destes alunos e dos respetivos Encarregados de	Setembro de 2023	Julho de 2024	---

Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados	Nº 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Embora se tenham realizado visitas de estudo a diferentes entidades poucas foram com o tecido empresarial.	Sociais.	Em cada curso deverá realizar 1 sessão presencial ou a distância com a presença de empresas	Outubro de 2023	Julho de 2024	---
Indicador EQAVET 6b3) Taxa/Grau de Satisfação dos Empregadores	Nº 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Durante o ano realizaram-se várias atividades, mas não com as da FCT.	A Escola deverá realizar atividades com algumas das Entidades de Acolhimento da FCT		outubro de 2023	Julho de 2024	---

A estas ações de melhoria acrescentam as ações definidas no Relatório de Progresso Anual 2022-2023 (N.º3 - Selo EQAVET Certificado nº 023/2020 de 24 de Junho de 2020), nomeadamente:

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver		Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 – INDICADOR 4a) TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS	A1 – Transversal	Atualização dos históricos e Revisão das metas por indicador e objetivo específico.		MAIO/2023	SETEMBRO/2023
	A2 (O1 – 4a)	Gravação de testemunhos de sucesso de ex-alunos da EPADRV e divulgação na página da escola e nas redes sociais – Ação de melhoria 2022/2023 proposta pela Equipa EQAVET da EPADRV.		SETEMBRO/2023	FEVEREIRO/2024
	A3 (O1 – 4a)	Gravação de testemunhos de sucesso das empresas parceiras de FCT ou entidades empregadoras de ex-alunos da EPADRV e divulgação na página da escola e nas redes sociais – Ação de melhoria 2022/2023 proposta pela Equipa EQAVET da EPADRV.		SETEMBRO/2023	FEVEREIRO/2024
	A4 (O4 – 4a)	Sessões UBUNTO com o intuito de trabalhar a indisciplina – Ação de melhoria 2023/2024 decorrente da análise do Relatório de Satisfação dos Alunos 2022/2023.		SETEMBRO/2023	JULHO/2024
	A5 (O5 – 4a)	Auscultação das necessidades de formação por departamento. - Ação		SETEMBRO/2023	JULHO/2024

		de melhoria 2023/2024 decorrente da sugestão do Pessoal Docente, patente no Relatório de Satisfação do Pessoal Docente 2022/2023.		
A6 (O5 – 4a)		Reunir periodicamente com o Pessoal Não Docente e a direção para debater/contribuir com sugestões de melhoria (documentos estruturantes, informação e/ou desenvolvimento do Plano Anual de Atividades, política de qualidade da EPADR, entre outros) - Ação de melhoria 2023/2024 decorrente da sugestão do Pessoal Não Docente, patente no Relatório de Satisfação do Pessoal Não Docente 2022/2023.	SETEMBRO/2023	JULHO/2024
A7 (O5 – 4a)		Envolver o Pessoal Não Docente na definição, execução e participação das atividades do Plano Anual de Atividades. – Ação de melhoria 2023/2024 decorrente da sugestão do Pessoal Não Docente, patente no Relatório de Satisfação do Pessoal Não Docente 2022/2023.	SETEMBRO/2023	JULHO/2024
A8 (O6 – 4a)		Envolver os Encarregados de Educação nas atividades escolares. – Ação de melhoria 2023/2024 decorrente da sugestão dos Encarregados de Educação, patente no Relatório de Satisfação dos Encarregados de Educação 2022/2023.	SETEMBRO/2023	JULHO/2024
A9 (O7 – 4a)		Envolver as entidades/empresas parceiras numa atividade para recolher sugestões de melhoria (documentos estruturantes, informação e/ou desenvolvimento do Plano Anual de Atividades, política de qualidade da EPADR, entre outros) - Ação de melhoria 2023/2024 decorrente da análise do Relatório de Satisfação das Empresas Parceiras 2021/2022.	SETEMBRO/2023	JULHO/2024
AM2 - INDICADOR 5a) - TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS	A11 – Transversal		JUNHO/2023	OUTUBRO/2023
AM3 - INDICADOR 6a) - TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/AREA DE	A13 – Transversal	Atualização dos históricos e Revisão das metas por indicador e objetivo específico.	JUNHO/2023	OUTUBRO/2023

ENSINO DE			
FORMAÇÃO (AEF)			
AM4 - INDICADOR 6b3) - GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES	A15 - Transversal		
		JUNHO/2023	OUTUBRO/2023

Elaborado pela Equipa EQAVET a 24/10/2023

A Equipa EQAVET,

Vitor Alexandre Pinto da Silva

Vitor Alexandre Pinto da Silva

Aprovado em Conselho Pedagógico a 30/10/2023

O/A Presidente do Conselho Pedagógico,

Paula Maria Almeida

Enviado para aprovação do Conselho Geral

Chéis

Aprovado em Conselho Geral a 27/11/2023